

Materská škola SLNIEČKO Nový diel č. 50 Hurbanovo
"SLNIEČKO, POTEŠ NAŠE SRDIEČKO"
školský vzdelávací program

telefón: 035/ 760 30 40

zriaďovateľ: Mesto Hurbanovo

riaditeľka MŠ: Mgr. Gabriela Kádeková

Program vypracovala riaditeľka a kolektív MŠ

Program bol prerokovaný na pedagogickej rade :

a v Rade školy: adresa: Nový diel č. 50,

alokované pracovisko: Árpáda Fesztyho č. 14

OBSAH

1. Charakteristika školy.....	2
1.1. Zameranie školy.....	2
1.2. Charakteristika vzdelávacieho programu.....	3
1.3. Vymedzenie cieľov školy a výchovy a vzdelávania.....	4
1.4. Stupeň vzdelania a profil absolventa školského vzdelávacieho programu.....	5
2. Vzdelávací obsah školského vzdelávacieho programu (učebné osnovy).....	8
2.1. Slniečko nás víta.....	9
2.2. Jesenné Slniečko.....	11
2.3. So slniečkom Zdravo - hravo.....	16
2.4. Sviatočné Slniečko.....	21
2.5. Slniečko sa nevzdáva.....	25
2.6. Slniečko sa zabáva.....	30
2.7. Slniečko v rozprávkach.....	33
2.8. Jaré Slniečko.....	38
2.9. Čo Slniečko vidí?.....	42
2.10. So Slniečkom je nám HEJ!.....	48
2.11. Leto so Slniečkom.....	53
3. Podmienky výchovy a vzdelávania.....	56
3.1. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	56
3.2. Vyučovací jazyk.....	57
3.3. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	58
3.4. Personálne zabezpečenie.....	58
3.5. Materiálne – technické zabezpečenie.....	58
3.6. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	58
4. Evalvácia.....	60-63
4.1. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.....	58
5. Prílohy	
5.1. Ročný plán práce školy	
5.2. Interný environmentálny projekt: Ovej ma vetrík	
5.3. Interný projekt podpory zdravia a prevencie obezity: Zdravo – hravo	
5.4. Interný projekt ochrany a podpory zachovávaní tradícií: Z babičkinej truhlice	
5.5. Interný projekt rozvoja rannej gramotnosti: S knižkami som kamarát	

1. Charakteristika školy

1.1 Zameranie školy

Materská škola, svojim programom a rôznymi projektmi založenými na humanistických a demokratických princípoch vzdelávania a s využitím osobnostného modelu vo výchove a vzdelávaní, má v predškolskom vzdelávaní kľúčovú úlohu, lebo pomáha deťom (najmä deťom s nerovnomernosťami vývoja, pochádzajúcich z dysfunkčných rodín alebo etnických skupín).

Úroveň národného spoločenstva podstatnou mierou závisí od vzdelania každého jedinca. Materská škola je prvým dôležitým krokom na tejto ceste. Je zrejmé, že charakter učenia v materskej škole je odlišný od všetkých nasledujúcich stupňov napr. veľkým dôrazom na situačné učenie, na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí. Deje sa tak pri činnosti, ktorá je pre deti najprirodzenejšia – pri hre. Pri tejto činnosti sa deti rozvíjajú a učia najlepšie a najefektívnejšie – najmä ak ju prežívajú a venujú sa jej celým srdcom.

Podľa zástancov konštruktivismu k učeniu dochádza vtedy, keď sa deti snažia dodať svetu ktorý ich obklopuje zmysel. Učenie sa stáva interaktívnym procesom medzi deťmi a dospelými, deťmi a prostredím. Aj keď deti samé konštruujú svoje vlastné videnie, porozumenie a učenie, dospelému pripadá dôležitá úloha uľahčovať, podporovať a sprostredkovať. K tomuto názoru sa hlásime aj my.

Výchovu a vzdelávanie chápeme ako celistvý proces, ktorý zasahuje celú osobnosť dieťaťa. Dôraz kladieme na zážitkové a integrované učenie, na kooperatívne činnosti, na učenie sa zo života a pre život. Na učenie využívame malé skupiny.

Učiteľky v procese výchovy a vzdelávania poskytujú podpornú atmosféru založenú na porozumení a bezpodmienečnom prijatí dieťaťa, uznaní a empatickom počúvaní. Dôraz kladieme na úctu k dieťaťu, rešpekt a dôveru, orientujeme sa na jeho vnútornú aktivitu, tvorivé sily, vlastné zážitky a skúsenosti. V prvom rade zabezpečujeme dieťaťu pocit spokojnosti a bezpečia a až potom je ono schopné zdravo sa rozvíjať a efektívne učiť sa. Pedagóg je dieťaťu partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznaniu a rešpektuje, že každé dieťa má právo byť iné.

Pedagogický tím poskytuje nástroje – pomôcky, podporu, vedenie a záujem aby sa dieťa dostalo do čo najproduktívnejšieho prostredia s ohľadom na fázy vývoja dieťaťa, aby dieťa mohlo dobre rozvíjať svoje schopnosti – mohlo sa efektívne učiť bez toho, aby bolo stresované. Pedagogický tím tiež všetkými zmyslami vníma a sleduje rozdiely v schopnostiach a v zvláštnych záujmoch, ktoré prejavujú deti rovnakého veku. Posilňuje jedinečné schopnosti a záujmy jednotlivých detí a pritom uznáva dôležitosť učebného procesu prebiehajúceho navzájom medzi seberovnými v malej skupinke. Plánovanú činnosť začína vždy zisťovaním aké majú deti o téme poznatky. Tieto zistené poznatky si vzájomne vymieňajú a potom na konfrontáciách ďalej stavajú. Podstatou je hľadanie zmyslu vecí. To so sebou prináša schopnosť sebapoznania a sebahodnotenia. Dieťa je schopné zaznamenať a pomenovať svoj vlastný vývoj.

Učiteľky zabezpečujú fázy konštruktívneho učenia:

- Navodzujú témy a pomáhajú zhrnúť všetky dovtedy získané poznatky detí o téme
- Prehlbujú chápanie poznatkov detí na základe činností
- Pomáhajú znovu si uvedomiť poznatky o téme, na ktoré môžu ďalej stavať.

A sú garantom metódy:

- Zostavujú plán
- Premyslia jeho základné fázy
- Pripravujú si techniky vedenia detí.

Do Materskej školy je možné prijať aj dieťa so zdravotným znevýhodnením (postihom), podľa rozsahu jeho znevýhodnenia (postihu) v prípade, keď vieme podmienky v triede prispôbiť potrebám dieťaťa a bez obmedzenia ostatných detí. Všetky tieto prípady (žiadosti) sa posudzujú individuálne.

Materská škola prevádzkuje vo dvoch budovách.

Budova na ulici Nový diel č.50 je prízemná, pôvodne postavená ako Detské jasle s tromi pavilónmi. V prvom pavilóne bola hospodárska časť prevádzky s riaditeľňou, kuchyňou, skladmi, kotolňou a dva pavilóny patrili deťom. Neskôr sa pristaval ešte jeden pavilón pre staršie deti – škôlkárov. V súčasnosti je v budove zriadená Materská škola, hospodárska časť sa používa na pôvodné účely a v troch pavilónoch sú tri homogénne triedy. Každá trieda má vo svojom pavilóne šatňu, umývárňu, záchody, herne kde na vyhradenom mieste prebieha aj stravovanie detí, a oddelené

spálne. Vo všetkých pavilónoch je vytvorená aj výdajňa stravy. Ku každému pavilónu patrí aj dvor. Celý dvor je pokrytý trávou a vybavený rekreačnými zariadeniami, poskytuje priestor k voľným detským hrám i organizovaným kruhovým, pohybovým hrám a športovým popoludniam. Je tu dostatok voľnej plochy na pohyb a aktivity detí, 4 pieskoviská a množstvo ihličnatých, listnatých a ovocných stromov a kríkov, udržiavaného prírodného prostredia, ktoré ponúka deťom možnosti k bádaniu, pozorovaniu a skúmaniu. Okolie Materskej školy je tiché, tvoria ho rodinné vilky so záhradami a nezastavaná trávnatá plocha s rastlinstvom i polia. Neďaleko je sídlisko Vinohrady, pivovar Heineken Slovensko a.s., chránený park s CVČ v Hurbanove a penzión pre seniorov. Vyplyvajú z polohy budovy Materskej školy je zrejmé, že realizácia Školského vzdelávacieho programu v oblasti environmentálnej výchovy je výraznejšia ako v alokovanom pracovisku na ulici Árpáda Fesztyho.

Budova alokovaného pracoviska na ulici **Árpáda Fesztyho č.14** je prízemná, na frekventovanej ulici neďaleko centra mesta, pôvodne postavená ako materská škola s hospodárskou časťou uprostred budovy a dvomi triedami v dvoch pavilónoch. V súčasnosti v pavilónoch pre deti fungujú štyri triedy. Predný aj zadný pavilón bol drevenou stenou rozdelený na dve menšie triedy. V týchto dvoch triedach z priestorových a bezpečnostných dôvodov je počet detí stanovený podľa Vyhlášky MZ SR č.527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež. Tieto dve triedy sa delia o priestory v umyvárni a záchodoch, tiež denne sa v nich rozkladajú a odkladajú ležadlá pre deti k odpoľudňajšiemu oddychu. V každej triede je určené miesto na stravovanie detí. Trieda najstarších detí má svoje priestory v zadnom pavilóne a majú vlastnú šatňu, umýváreň a záchody, herňu i spálňu. V hospodárskej časti je kuchyňa, kancelária vedúcej ZŠS, garáž, kotolňa, dielňa a sklady. Okolo budovy je rozľahlý trávnatý dvor s rekreačnými zariadeniami a spevnenou plochou, zeleninová záhrada, ktorú obrábajú deti, umelé jazierko s kvetmi a dostatok ihličnatých i listnatých stromov. Dvor zabezpečuje deťom dostatok možností k pohybovému vyžitiu aj k zábavným hrám. Neďaleko budovy sa nachádza ZŠ slovenská, ZUŠ v Hurbanove, SOS Krízové Centrum Hurbanovo, Kultúrne a osvetové stredisko Miklósa Konkolya Thegeho, Poliklinika Hurbanovo, Slovenská Pošta, Sportiteľňa, nákupné stredisko Jednota Coop a obchody. Všetky danosti polohy budovy vplyvajú na realizáciu Školského vzdelávacieho programu spoločensko-kultúrnym smerom.

Materská škola spolupracuje okrem inštitúcií, ktoré sa nachádzajú v jej blízkosti aj so Spoločným školským úradom v Hurbanove, Mestskou knižnicou, Mestskou TV Carisma, Slovenským zväzom záhradkárov v Bohatej a Úniou žien v Bohatej.

Využívame možnosti zúčastniť sa projektov Ministerstva školstva ako Otvorená škola, Európska deň rodiny a školy, Rozvoj olympizmu na Slovensku či Národný projekt vzdelávania pedagógov. Za účelom kultúrneho vyžitia pozývame do Materskej školy rôznych umelcov, ktorí prezentujú svoje umenie divadelným, bábkovým, hudobným, kúznickým alebo akrobatickým vystúpením.

1.2. Charakteristika vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Materskej školy Slniečko, Nový diel v Hurbanove „**Slniečko – poteš naše srdiečko**“ vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a koncepcie programu Podpora zdraví v MŠ.

Naším snažením je poskytnúť deťom množstvo podnetov nielen v triedach ale aj mimo areálu Materskej školy. Školský vzdelávací program je rozpracovaný na jednotlivé mesiace a plní sa oboch budovách Materskej školy. Keďže budovy Materskej školy sú v odlišnom prostredí (jedna vo výrazne mestskom, bohatšom na kultúrne podnety a druhá vo výrazne prírodnom, bohatšom na environmentálne podnety), v tomto smere sa plnenie programu mierne rozchádza. Je ale vypracovaný tak, aby ho bolo možné plniť v oboch budovách a má spoločné rysy :

- Dôraz na individuálny prístup ku každému dieťaťu
- Vedenie detí k samostatnému rozhodovaniu – k voľbe a zodpovednosti
- Rozvíjanie schopností, vedomostí a kompetencií prostredníctvom plánovanej činnosti, centier aktivít a pozorovania
- Zapájanie rodín a verejnosti.

Pomáhame deťom vytvárať vlastné poznatky o:

- Fyzikálnom svete – prostredníctvom činností ako merania, váženia, stavby z kociek, práca s drevom, hranie s pieskom a vodou, používanie rôznych materiálov...

- Sociálnych a kultúrnych informáciách – prostredníctvom hier, varenia, čítania príbehov, dramatických hier, účasťou na spoločensko-kultúrnych akciách mesta a rozhovore o nich
- Logike a matematike – merania, porovnávanie, počítania, objavovania rovnakosti, logického spájania a skladania do sledu, triedenia, hodnotenia
- Vzťahu medzi písaným a hovoreným slovom – prostredníctvom častého kontaktu s knihami, písmenami, predčítaním, zapisovaním hovoreného učiteľkou, vlastným „písaním“ a „čítaním“, častým kreslením obrázkov, počúvaním rozprávok, príbehov, vyjadrovaním vlastných myšlienok a zážitkov.

Podporujeme u detí:

- Fyzický vývoj – prostredníctvom chôdze, behu, skokov, poskokov, hodov, lezenia a základných gymnastických prvkov, loptovými hrami, zvládnutím prekážkových dráh, turistikou, sezónnymi činnosťami v záhradke a areály školy
- Sociálne-emocionálny rozvoj – prostredníctvom riešenia sporov a rozdielov, vyjadrovaním pocitov, kontrolou impulzov, vzájomnou úctou a starostlivosťou detí navzájom i vo vzťahu k dospelým, spolupatričnosťou, starostlivosťou o hračky a materiály s ostatnými
- Rozvoj inteligencie – vedíme deti k samostatnému mysleniu, k tvorivosti, k skúmaniu vecí až do hĺbky, k chápaniu diania na základe vlastného experimentovania, pozorovania a objavovania
- Rozvíjame jazyk i matematicko-logické predstavy detí.

Program poskytuje deťom:

- Dostatok času na skúmanie prostredia
- Príležitosť učiť sa viacerými spôsobmi (varením, kreslením, maľovaním, modelovaním, spevom a tancom, diskusiami, stavaním, dramatickými hrami, činnosťami vonku, prezeraním kníh a časopisov, prácou s drevom, papierom, písmenami, pieskom a vodou, pozorovaním, pokusmi a objavmi)
- Príležitosť učiť sa spôsobom, ktorý vyhovuje individuálnemu štýlu každého dieťaťa, či ide o rýchlosť, dĺžku učenia, aktivitu a pasivitu pri učení, možnosť učiť sa pri činnostiach, hrou, počúvaním, pozorovaním, napodobňovaním, vlastným pokusom a omylom, metódou prirodzených následkov – poskytuje pokojné a bezpečné miesto, kde môžu skúmať svoje pocity, dopúšťať sa chýb, napravovať ich a riešiť konflikty.
- Príležitosť vyberať si, ktorých činností sa chcú zúčastniť
- Miesto, kde môžu verejne vystaviť svoju prácu
- Ocenenie a pozitívne hodnotenie osobnej aktivity dieťaťa

Pre deti so zdravotným znevýhodnením (postihom) sa vypracúva individuálny vzdelávací plán v spolupráci so špeciálnym pedagógom podľa potreby.

1.3. Vymedzenie cieľov školy a výchovy a vzdelávania

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnutie vysokého stupňa samostatnosti detí, individuálneho získavania kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote a vzdelávaní. Z cieľov formulovaných v školskom zákone ako:

- rozvíjanie dieťaťa a jeho schopnosti učiť sa
- osvojenie si základných hodnôt, na ktorých je založená naša spoločnosť
- získavanie osobnej samostatnosti a schopnosti prejavovať sa ako samostatná osobnosť pôsobiaca na svoje okolie

vychádza aj úloha predprimárneho vzdelávania rozvíjať základné schopnosti, ktoré sú konkretizované do nasledujúcich bodov:

- podnecovanie a ovládanie vlastného tela a jeho schopností
- komunikácia s okolitým svetom rôznymi výrazovými prostriedkami
- pozorovanie a skúmanie rodinného, sociálneho i prírodného prostredia
- postupné získavanie samostatnosti pri bežných činnostiach

Pre osvojenie si týchto schopností sme stanovili nasledujúce všeobecné ciele:

- a) Rozvíjať postupne samostatnosť dieťaťa v základných ľudských činnostiach s postupným zvládnutím celého tela

- b) Vytvárať kladný obraz o sebe a budovať vlastnú identitu prostredníctvom poznania seba samého a hodnotenia osobných vlastností, možností i obmedzenia
- c) Budovať priateľské vzťahy, vyjadrovať bez zábran vlastné pocity a rozvíjať postoje vedúce k vzájomnej spolupráci
- d) Nadväzovať sociálne väzby s rovesníkmi i väzby v stále širšom okruhu, učiť sa vyjadrovať vlastné záujmy s ohľadom na záujmy druhých a prebrať na seba primeranú zodpovednosť
- e) Zdokonaľovať slovný prejav adekvátne k rôznym situáciám, učiť sa chápať a umožniť ostatným aby ho pochopili
- f) Poznávať a objavovať okolie v ktorom žije, zoznamovať sa s najdôležitejšími prvkami a javmi
- g) Poznávať niektoré kultúrne a umelecké prejavy svojho prostredia a rozvíjať schopnosť zaujímať sa o kultúru svojej zemi, rovnako rešpektovať kultúru pluralitu
- h) Pestovať zodpovednosť a podieľať sa na tvorbe podmienok pre telesnú, duševnú a spoločenskú pohodu po dobu pobytu dieťaťa v MŠ (podpora súčasného zdravia)
- i) Pestovať kladný vzťah k zdravému životnému štýlu k návykom a odolnosti voči stresu a zdraviu škodlivým vplyvom
- j) Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou, pripraviť na celoživotné vzdelávanie

Všetky ciele sú konkretizované vo vzdelávacom obsahu Školského vzdelávacieho programu, následne v týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti konkrétnej triedy, ktoré vypracúva tím učiteľiek danej triedy a umožňuje rodičom oboznámiť sa s ním.

1.4. Stupeň vzdelania a profil absolventa školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dieťa, ktoré absolvovalo Materskú školu komunikuje v štátnom jazyku, má osvojené základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, rozvinutú pohybovú a fyzickú stránku, vytvorené zdravé životné návyky a postoje. Má získané základy kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a neďalší aktívny život. Má získané základy kompetencií, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu ako sú:

- Vníma zmeny a vie ich prijať a aktívne sa s nimi vyrovnávať.
- Vie kriticky myslieť, rozpoznať problémy a riešiť ich.
- Vie si vybrať a za svoju voľbu nieсти zodpovednosť
- Je tvorivý a má predstavivosť
- Prejavuje záujem a zodpovednosť voči spoločenstvu, prostrediu v ktorom žijeme.

Získané má aj základy ďalších kľúčových kompetencií, ktoré program Materskej školy rozvíja a sú spracované na základe Odporúčania Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. Decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie(2006/962/ES):.

1. Psychomotorické kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – používa v činnosti všetky zmysly, – ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, – prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, – ovláda základné lokomočné pohyby, – používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových neznámych, problémových situáciách, – využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, – prejavuje grafomotorickú gramotnosť, – správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, – prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie a) základy sebauvedomovania	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – uvedomuje si vlastnú identitu, – prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným, – vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj aktuálny citový stav, – odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti – správa sa sebaisto v rôznych situáciách, – uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,
b) základy angažovanosti	– presadzuje sa s ohľadom na seba a druhých, – obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných, – zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.
3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – pozerá na svet aj očami druhých, – správa sa empaticky k svojmu okoliu, – správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, – hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve – plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, – zotrúva v hre a v inej činnosti a dokončí ju, – preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, – nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy, – rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, – pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne, – akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, – prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.
4. Komunikatívne kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, – počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, – vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a názory, – reprodukuje oznamy a texty, – volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
	– komunikuje osvojené poznatky, – prejavuje predčitateľskú gramotnosť, – chápe a rozlišuje, že ľudia sa dorozumievajú aj inými

	jazykmi.
5. Kognitívne kompetencie a) Základy riešenia problémov	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, – rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, – rieši jednoduché problémové úlohy, – uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie,
b) Základy kritického myslenia	– porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb... – odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, – Hodnotí spontánne a samostatne vo svojom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé, na veciach, osobách, názoroch,
c) Základy tvorivého myslenia	– uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, – nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, – objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.
6. Učebné kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, – využíva primerané pojmy, znaky a symboly, – pozoruje, skúma, experimentuje, – objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, – aplikuje v hre, rôznych aktivitách, situáciách získané poznatky a skúsenosti, – kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, – učí sa spontánne aj zámerne, – vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, – prekonáva prekážky v učení, – plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, – prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, – hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, – zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, – naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, – Sústreď sa na primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
7. Informačné kompetencie	<i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> – prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, – využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu.

Vymedzenie týchto kompetencií chápeme relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa.

Výkonové štandardy, ktoré si môžu voliť a zaradiť učiteľky podľa potreby v priebehu celého školského roka uvádzame v nasledovnej tabuľke.

Tematic. okruh	obsahový štandard	výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Svalové napätie a dýchanie	-kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie PMO	PM, OS
Ja som	Hrubá motorika	-vykonávať pravidelne pohybové aktivity PMO -tešiť sa zo spontánnych a riadených aktivít PMO	PM, OS
Ja som	Pracovné návyky	-zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.), a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle atď.) PMO -zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev, atď.)	PM,KG,KM.OS
Ja som	Pracovné techniky	-Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať, materiál atď) uplatňovať pri tom technickú tvorivosť PMO	PM,UC.KG,SC,OS
Ja som	Jemná motorika	-zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy PMO	PM,SC, KG, UČ,
Ja som	Vizuomotorika	-využívať koordináciu zraku a ruky PMO	PM,OS,
Ja som	Vizuomotorika	-sediť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole PMO - kresliť uvoľnenou rukou plynulo a smelo PMO	PM,OS,
Ja som	Grafomotorika	-kresliť veľkými grafickými pohybmi PMO -správne držať grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník PMO	PM,OS
Ja som	Grafomotorika	-graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie,(zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov(horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo). PMO	PM,KG,OS
Ja som	❖ Elementárne základy práce s počítačom	-zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom- pracovať s detskými edukačnými programami PMO	PM,KG,OS
Príroda	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	-prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník PMO	PM,OS, SC,UČ

Učebné osnovy sú rozpracované do tematických celkov, ktoré majú trvanie jedného mesiaca. Tím učiteliek rozhoduje o dĺžke trvania a zaradenia jednotlivých tém a výbere kompetencií (ktoré budú u detí rozvíjať daným výkonovým štandardom) podľa vekového zloženia detí a individuálnych potrieb detí v jednotlivých triedach.

Téma na SEPTEMBER:	Slniečko nás víta
Podtémy:	V materskej škole, Naše pravidlá, Moja rodina
Projekt:	HRAVO - ZDRAVO
Zámer:	V septembri do MŠ prichádza jedna tretina nových detí. Zoznamujeme ich s novým prostredím, rôznorodosťou predmetov a hračiek. Primeraným a prítiahlivým spôsobom vytvárame spoločné pravidlá správania sa a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť. Zakladáme knihu triedy, rituály ako sú oslavy narodenín alebo menín, vyberáme si maskota. Spoločne vytvárame príjemné prostredie v triede kde sa každý cíti bezpečne a má možnosť vyjadriť svoje pocity, postoje a názory. Začíname budovať vzájomnú dôveru a spolupatričnosť s rešpektovaním jedinečnosti detí a ich rodín pri spoločne strávených aktivitách ako je EDRŠ, výroba ovocníčkov, organizovanie jesennej výstavy... Umožňujeme deťom svoje dojmy, zážitky, postoje a vzhľad vyjadrovať rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami. Pripravovaním podnetného prostredia motivujeme deti k námetovým hrám kde majú možnosť vyskúšať si pracovné povolania rodičov, zamestnancov MŠ Spoznávame okolie MŠ, a orientačné body v jej blízkosti. Vyváženým striedaním rozmanitých činností zabezpečujeme dobrú náladu a pohodu bez zbytočného stresu.

Tematic. okruh	obsahový štandard	výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Svalové napätie a dýchanie	-kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie PMO	PM, OS
Ja som	Uplatnenie laterality v pohybe	-prejaviť v rôznych činnostiach vlastnú laterality PMO	PM, OS
Ja som	Pracovné návyky	-zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď), a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle atď.) PMO	PM,KG,KM.OS
Ja som	Jemná motorika	-zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy PMO	PM,SC, KG, UČ,
Ja som	Vizuomotorika	-využívať koordináciu zraku a ruky PMO	PM,OS,
Ja som	Meno a priezvisko	-predstaviť sa menom a priezviskom KO	OS, KM, KG,
Ja som	Rodina a jej členovia	-rozlíšiť a pomenovať členov rodiny KO	OS, KG,KM, UČ
Ja som	Orientácia v bezprostrednom okolí MŠ	-orientovať sa v tesnej blízkosti domova a v MŠ KO	OS, KG,UČ,KM
Ja som	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných	-komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity SEO	OS, SC, KM,
Ja som	Základné pravidlá kultúrneho správania	-uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel SEO	SC, UČ, KG, KM
Ja som	Kontakt v komunikácii	-vedieť predstaviť seba a svojho kamaráta SEO	KG, SC,KM
Ľudia	Pravidlá a spolupráca v hudobno - pohybových hrách	-dodržiavať pravidlá hudobno -pohybových hier PMO	PM, SC, KG, UČ,
Ľudia	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie	-poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov KO	OS, SC, KM, UČ,

Ľudia	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	-Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií(farba, tvar, veľkosť) KO	KG, UČ,KM
Ľudia	Delenie, pomoc, obdarovanie	-rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému SEO	OS, SC,KM
Príroda	Umelá lokomócia	-pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami PMO	PM, SC,UČ
Príroda	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	-prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostriedníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník PMO	PM, KG, KM
Príroda	Krásy prírody	-citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť SEO	KG, KO,UČ,OS
Príroda	Počasie	-poznať, opísať rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím KO	KO, KM, UČ
Kultúra	Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu	-rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4,3/4 takt pri rôznych postojoch ,chôdzi, behu PMO	PM, OS, UČ
Kultúra	Hračky a predmety	-vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí KO - vnímať a rozoznať že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, farbu, tvar, veľkosť, atď. KO	KM, KG, UČ
Kultúra	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	-zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií KO	OS, SC, KM, PM,
Kultúra	Experimentovanie s farbami	-experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie SEO	PM,OS,UČ
Kultúra	Knihy ,písmená, číslice	-prejaviť záujem o knihy, o písmená, číslice SEO	OS,KG,KM,IF
Kultúra	Detská, ľudová a autorská poézia a próza	-počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy SEO	OS,KG,KM
Kultúra	Prednes literárnych útvarov	-zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď. SEO	KM, UČ,OS
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	-prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa -používa v činnosti všetky zmysly	
	Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie	-uvedomuje si vlastnú identitu -zaujíma sa o dianie v rodine , v MŠ a bezprostrednom okolí	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	-zotrvá v hre a v inej činnosti a dokončí ju -hrá sa a pracuje vo dvojici ,v skupine, v kolektíve	
	Komunikatívne kompetencie	-vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými -vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory	
	Kognitívne kompetencie	-rieši jednoduché problémové úlohy -porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov a javov - objavuje a nachádza funkčnosť vecí,	

		predstav alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny	
	Učebné kompetencie	-pozoruje, skúma, experimentuje -prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového	
	Informačné kompetencie	-prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií	

Stratégie:

- pohybovo relaxačné cvičenia, precvičujeme chôdzu, beh - PH : Bublina str.57, - PH: Zubaté koliesko str. , -PH: Ideme, ideme kadiaľ chceme str.59, -PH: Dobrý deň pod' te von str.85
- Vytvárame pojmové mapy: rodina, prezeráme albumy rodín
- Spoločne zostavujeme pravidlá triedy a maskota, zakladáme knihu triedy...(Stimulácia sociomorálneho vývinu v MŠ str.63), - EA: Čarovný šál (Edukačnými hrami poznávame svet str.71), - EA: Tím (Edukačnými hrami... str.173), - EA: Mám niečo pre teba (Edukačnými hrami...str. 119)
- Vzájomne sa navštevujeme v triedach, prejdeme po budove, miestnostiach a dvore, zistíme ich využitie, pomenúvame zamestnancov,
- Budujeme spoločenstvo triedy, spoluprácu, komunikáciu a toleranciu – EA: Signály (Prosocialna výchova v MŠ str.42), - EA: Telegraf (Prosocialna výchova v MŠ str.37), - EA: Nálada (Prosocialna výchova v MŠ str.), - EA: Veselé tváre (Edukačnými hrami poznávame svet str. 182), - EA: Strom priateľstva (Prosocialna výchova v MŠ str. 33)
- Vychádzky do blízkeho okolia, stavíme cesty, ploty, domy, sídliská, MŠ
- Pracujeme s projektom Hravo-zdravo (oboznámenie sa so šikanovaním) kniha +PZ Filip na detských ostrovoch
- V rámci spolupráce so SZZ v Bohatej vyrábame „ovocníčkov“ a zúčastníme sa na výstave
- Zapúšťame, odtlačujeme, experimentujeme s farbami –EA: Farebný dážď (Kafomet str. 155), - EA: Maľovaná hudba (Kafomet)
- Rytmizujeme piesne, básne a dramatizujeme podľa textu piesne: Keď si šťastný..., :Rúčky (piesne hry a riekanky str. 58 , Ľapulienky
- Počúvame a prežívame príbehy :Do škôlky (Našim deťom str.24), :Rozprávka v rozprávke (Našim deťom str. 215), :O bábike ktorá nevedela chodiť(Našim deťom str. 221), :Narodeninová rozprávka (Kafomet)

Učebné zdroje:

- Maskot triedy, kniha triedy, hračky v triede, bábka Adam, drevený dom s drevenými ohýbateľnými bábkami
- Telovýchovné náradie a náčinie, CD prehrávač, CD, albumy a fotky detí a ich rodín
- Ovocie a zelenina, pomôcky na varenie, potreby na upratovanie...
- Výtvarný a technický materiál, kartónové škatule rôznej veľkosti...
- Stimulácia sociomorálneho vývinu v MŠ, Prosocialná výchova v MŠ, Kafomet, Edukačnými hrami spoznáme svet, Našim deťom, Dieťa a jeho svet,

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno - vzdelávacích cieľov

- Pracovné zošity a listy
- Pojmová mapa rodina
- Vytvorenie pravidiel triedy a zavedenie spoločných rituálov

Téma na OKTÓBER:	Jesenné Slniečko
Podtémy:	Farebná jeseň, Poklady z našej záhrady, Zvieratá na jeseň, Ja a Dr. Príroda
Projekt:	OVEJ MA VETRÍK
Zámer:	Vytvárame u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Učíme ich vnímať

prírodu, ktorá nás obklopuje a rozvíjať v nich pocit spolupatričnosti s ňou a nutnosť jej ochrany rôznymi aktivitami. Bližšie zoznamujeme deti s ekosystémom lesa, s rastlinami a zvieratami, ktoré v ňom žijú. Ekohrami určujeme niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. Spoznávame rozdiely medzi ihličnatými a listnatými stromami, kríkmi, spoznávame niektoré plody. Všímame si farebnosť jesennej prírody a charakteristické znaky ročného obdobia, zmeny okolia, čo ich vyvolalo, ovplyvnilo. Krásy, farebnosť, náladu jesennej prírody vyjadrujeme nielen novými výtvarnými technikami ale aj pohybovými kreáciami. Spievame piesne s jesennou tematikou, V rozhovoroch uplatňujeme aktívnu slovnú zásobu, rozprávame sa o pocitoch, dojmach, zážitkoch. Vedeckému správaniu sa k živej a neživej prírode, jej ochrane a uvedomovaniu si vplyvu prostredia na kvalitu života človeka. Podporujeme zvedavosť detí bádať v okolitom prostredí, stimulujeme ich poznávanie prírody. Oboznamujeme ich so separáciou odpadu a na školskom dvore udržiavame čistotu a poriadok. Udržiavame ľudové tradície, posilňujeme úctu k starším.

Tematic. okruh	obsahový štandard	výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Základné polohy , postoje a pohyby(stoj, sed, ľah, kľak atď..)	-poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov PMO	PM, OS,UČ
Ja som	Manipulácia s náčiním	-manipulovať s rôznymi predmetmi , náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť ,podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať) PMO	PM, OS,UČ
Ja som	Práca s rôznym materiálom	-zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami(strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.),uplatňovať pri tom technickú tvorivosť PMO	PM,OS,KM
Ja som	❖ Elementárne základy práce s počítačom	-zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom-pracovať s detskými edukačnými programami PMO	PM,KG,IF
Ja som	Grafomotorika	-kresliť veľkými grafickými pohybmi PMO	PM,OS,UČ
Ja som	Rozhodovanie sa	-rozhodovať sa pre určitú činnosť SEO	OS,KG
Ja som	Pasívna a aktívna slovná zásoba	-rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu SEO	OS,KM,UČ
Ja som	Komunikácia emócií	-pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc SEO	KM,OS,
Ja som	Orientácia v bezprostrednom okolí	-orientovať sa v tesnej blízkosti domova a v MŠ KO	KG,KM,OS
Ľudia	Súlady pohybu, hudby a textu hry	-hudobno- dramaticky stvárniť textovú časť hry PMO	PM,OS,KG
Ľudia	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	-priradiť rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách KO	PM,OS,KG,UČ
Ľudia	-Priradovanie, triedenie, usporadúvanie , zostavovanie podľa kritérií	-priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť) KO	KM,KG,UČ
Ľudia	Priradovanie,	-určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo	KG,UČ

	triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	prvkov v skupine KO	
Ľudia	Otvorená komunikácia	- komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov SEO	KM,KG,UČ
Príroda	Výtvarná, technická a pracovná tvorivosť	-prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostriedníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník PMO	PM,SC,UČ
Príroda	Ročné obdobia	-rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia KO	KM,KG,UČ
Príroda	❖ Rastlinná a živočíšna ríša	-určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou KO	KM,KG,UČ
Príroda	Zvieratá a živočíchy	-poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy KO	KM,KG,UČ,IF
Príroda	Stromy a kríky	-poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť KO	KM,KG,UČ
Príroda	❖ Huby	-vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé KO	KG,KM,UČ
Príroda	Počasie	-poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím KO	KM,KG,UČ
Príroda	Hodnotenie prírodného prostredia	-hodnotiť prírodné prostredie SEO	OS,KM,KG
Príroda	Ochranské postoje k prírode	-prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu(nezahadzovať odpadky, hrabať lístie atď.) SEO	PM,SC,,KG
Kultúra	Reakcie na zmenu tempa hudby	-pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu PMO	PM,OS,KG
Kultúra	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	-zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií KO	PM,KG,UČ,KM,
Kultúra	Veľkosť a rozmanitosť sveta	-overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše atď.) KO	UČ,IK,KG,IF
Kultúra	Emocionalita v hre	-prejavovať radosť z hry SEO	OS,SC,KM
Kultúra	Sociabilita v hre	-zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre SEO	SC,KM.KG
Kultúra	Spev piesní	-spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta(relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej, ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	SC,OS,KG,UČ
Kultúra	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	-kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému SEO	PM,OS,KG
Kultúra	Detská, ľudová	-počúvať s porozumením a citovým	KG,OS,KM,UČ

	a autorská poézia a próza	zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy SEO	
Kultúra	Prednes literárnych útvarov	-zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vy čítanky, krátke detské básne, atď. SEO	KM,KG,UČ
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	-používa v činnosti všetky zmysly -ovláda pohybový aparát a telesné funkcie	
	Osobnostné (intrapersonálne)	-prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným -presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	-správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem -nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy	
	Komunikatívne kompetencie	-počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií -vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými	
	Kognitívne kompetencie	-rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine -rieši jednoduché problémové úlohy -uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov	
	Učebné kompetencie	-objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami -kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov	
	Informačné kompetencie	-prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií -využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno -komunikačných technológií z rôznych médií	

Stratégia:

- využívame prírodniny k PA, hádzeme šišky, gaštany na cieľ, do koša...
-PA: Lezie ježko lezie v lese,-PA: Chystáme krmivo pre zvieratká
, prevádzame
motivované vizuomotorické cvičenia (s motiváciou vietor pofukuje, búrka, prší...),
tvoríme pojmové mapy: zvieratá, les, jeseň, pohybujeme sa v prírode a hráme sa
Ekohry, vyrábame a púšťame šarkany -PA: Na líšku a zajace ,EA: Tanec vetra
(Edukačnými hrami ...str. 172), -PA: Cvičíme v lese (metodická príručka Svet je
pre všetkých - str.32), využívame rôzne výtvarné a pracovné techniky.

- zhotovujeme, figúrky z prírodnín, lisujeme listy a zhotovujeme z nich obrázky na papier lepením, odtlačíme listy (fúkame škvny) vytvárame obrázky „Čo nám to pripomína“ - dokresľujeme tušom, navliekame šípky a iné prírodniny,
- vyrábame prírodné pexeso
tvoríme odtiene zelenej, žltej, hnedej, červenej pomocou miešania a zapúšťania farieb, zapúšťame farby do navlhčeného podkladu,
- tancujeme na hudbu a reagujeme na zmenu tempa, -HPA: Lesný bál
- počas vychádzok si všímame farebnosť prírody, zmeny okolia, čo ich vyvolalo, ovplyvnilo, určujeme počasie, hodnotíme prírodné prostredie
- triedime prírodniny a porovnávame ich množstvo
- poznávame a rozlišujeme zvieratá hrami –EA: Kto patrí a nepatrí do lesa , EA: Háďaj kto som
- ideme do lesa v Bajči, besedujeme s lesníkom, zbierame prírodniny, určujeme rozdiely medzi listnatými, ihličnatými stromami a kríkmi, spoznáваме niektoré plody, huby...

Učebné zdroje:

- Knihy o prírode, encyklopédie,
- Vychádzky do prírody, , výlet do lesa, beseda s horárom
- Kostýmy a čiapky zvierat, prírodniny
- UP: „lesné zvieratá“, demonštračné obrázky
- CD: „Zvuky zvierat“, „Zvuky prírody“, „Tóny lesa“, DVD: „Tri svište“, „Rozprávky z lesa“, „Krtko a jeho kamaráti“
- Edukačnými hrami spoznáваме svet, Kafomet, Svet je pre všetkých
- Telovýchovné náčinie, výtvarný a pracovný materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno - vzdelávacích cieľov:

- Pracovné zošity a listy
- EA: Kedy to je
- Pojmová mapa - Les
- tematické rozhovory
- výsledné produkty detí

Téma na November	So Slniečkom hravo-zdravo
Podtémy:	Moje telo, Spoznáваме svet zmyslami, Zdravá výživa, Rastieme zdravo,
Projekt:	ZDRAVO – HRAVO,
Zámer:	Prostredníctvom zážitkov, tvorivosti a činností spoznáваме svoje telo ,orgány a ich funkciu. Bádame , objavujeme a spoznáваме svet zmyslami. Vedeíme deti ku zdravému životnému štýlu. Striedaním pohybu, fyzickej záťaže a námahy s oddychom posilňujeme telo a jeho obranyschopnosť. Pomáhame uvedomiť si potrebu starostlivosti o svoje telo, zdravie návštevami pediatra, stomatológa, očného lekára. Podporujeme a ďalej rozvíjame hygienické návyky. Budujeme zdravý životný štýl pestovaním správnych stravovacích návykov a upozorňujeme na dôležitosť konzumácie zdravých potravín prostredníctvom námetových hier, ochutnávok jedál a nátierok , dodržiavaním pitného režimu. Poukazujeme na dôležitosť empatického správania sa k chorým a postihnutým . Orientujeme sa v časových vzťahoch v rámci jedného dňa v a spájame ich s činnosťami , ktoré sú pre ne typické.

Tematic. Okruh	obsahový štandard	výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Rovnováha	-vedieť udržať rovnováhu PMO	PM, OS,
Ja som	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie,	-ovládať základné lokomočné pohyby PMO	PM,OS,UČ

	hádzanie a chytanie)		
Ja som	Manipulácia s náčiním	-manipulovať s rôznymi predmetmi , náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť ,podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať) PMO	PM, OS,UČ
Ja som	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	-zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám PMO	PM,OS,SC
Ja som	Vizuomotorika	-sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole PMO - kresliť uvoľnenou rukou plynulo a smelo PMO	PM,OS,
Ja som	Grafomotorika	-graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie,(zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov(horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo). PMO	PM,KG,OS
Ja som	Ľudské telo	-určiť na základe viac zmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu -vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca a príp. mozog) KO	PM,KM,KG,IF
Ja som	❖ Umelecké stvárnenie ľudskej postavy	-aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník KO -prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov KO	PM,KG,OS,KM
Ja som	Zdravotný stav , postoje k zdraviu Zásady ochrany vlastného zdravia	-rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a choroby KO -dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých) KO	KG, KM,UC,OS
Ja som	Zdravé potraviny	poznať , rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny KO	KG,UC,KM
Ja som	Komunikácia emócií	-komunikovať priateľným spôsobom, pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity SEO	KM,KG,OS
Ja som	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte	-uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine SEO	OS,SC,KM
Ja som	Zmysluplnosť rečového prejavu	-uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch) SEO	OS,KM,UČ,KG
Ľudia	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách	-uplatniť spoluprácu v skupinovej, hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre PMO	PM,OS,SC
Ľudia	Neslovné reakcie	-reagovať neslovne na otázky	KM,KG,

	(pohyby, gestá, mimika)	a pokyny KO	
Ľudia	Číselný rad	-počítať minimálne od 1 do 10 KO	KG,UČ,KM
Ľudia	Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geom. tvary (guľa, kocka, kváder a valec	-poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geom. tvary KO	KG,KM,UC
Ľudia	Delenie, pomoc obdarovanie	-rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému SEO	OS,SC,
Ľudia	Základy empatie	-zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva SEO	KG,UČ,SC,OS
Príroda	Pohyb s rôznymi pomôckami	-využívať na pohyb rôzne pomôcky PMO	PM,OS,
Príroda	Otužovanie	-otužovať sa prostredníctvom vody , snehu, vetra, slnka PMO	PM,OS,
Príroda	Počasie	-poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím KO	KM,KG,UČ
Príroda	Krásy prírody	-citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť SEO	OS,KM,KG
Kultúra	Pohybové stvámenie charakteru hudby	-vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom PMO	PM,SC,OS
Kultúra	Časové vzťahy	-orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov KO	KG,KM,UC
Kultúra	Veľkosť a rozmanitosť sveta	-overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí , riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše atď) KO	KG,KM,UC,IF
Kultúra	Sociabilita v hre	-zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre SEO	SC,OS,PM
Kultúra	❖ Rôznorodosť hier	-chápať rôznorodosť hier SEO	UČ,OS,PM
Kultúra	Rytmizácia riekaniak a piesní	-rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele, alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára SEO	PM,UC,OS
Kultúra	Spev piesní	-spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta(relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej , ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	UC,SC,OS
Kultúra	Výtvarné techniky	- kresliť, maľovať , modelovať rôznymi technikami tvorivo a s použitím rôzneho materiálu SEO	PM,UČ,OS,

Kultúra	Voľná reprodukcia literárnych textov	-reprodukovat' voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy SEO	KM,KG,OS
Kultúra	Prednes literárnych útvarov	-zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vy čítanky, krátke detské básne, atď. SEO	KG,KM,UČ,OS
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	- ovláda základné lokomočné pohyby -používa v činnosti všetky zmysly - správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných - prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu	
	Osobnostné (intrapersonálne)	-uvedomuje si vlastnú identitu -vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav -obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	- pozerá sa na svet aj očami druhých - správa sa empaticky k svojmu okoliu	
	Komunikatívne kompetencie	-vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými -komunikuje osvojené poznatky	
	Kognitívne kompetencie	-rieši jednoduché problémové úlohy -odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky -rieši jednoduché problémové úlohy	
	Učebné kompetencie	-pozoruje, skúma, experimentuje -prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového -aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti	
	Informačné kompetencie	-prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií -využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT ,z rôznych médií),	

Stratégie:

- vytvárame pojmové mapy: telo, výživa, modelujeme ovocie, zeleninu, „čítame“ príbeh Evička nám ochorela, časopis Adam, počúvame :Mám mocné zúbky (Naším deťom str. 55), K. Čapek: Ako psíček s mačičkou piekli tortu (str. 94), leporelo - Chorý medvedík, tvoríme jedálny lístok pomocou obrázkov a receptov, oboznámime sa s encyklopédiami
- hráme sa hry na spoznávanie ľudského tela a zmyslov: - EA: Na zrkadlo (Edukačnými hrami...str.96),
-EA: Nevidomý lekár (Edukačnými hrami...str.143),-EA: Moje telo (Edukačnými hrami...str.127),
-EA: Obrázok kamaráta (Edukačnými hrami...str.146)

- ako kuchári pripravujeme zeleninové šaláty, šťavy, nátierky, desiaty,
- hráme sa hry na zdôvodnenie významu zdravého životného štýlu: -EA: Čo bábika potrebuje (Edukačnými hrami...str. 72), -EA: Čo mi chutí (Edukačnými hrami...str.77)
- navštívime dentálnu hygieničku a demonštrujem hygienu ústnej dutiny, exkurzia do zubnej ambulancie, k pediatrovi, očnému a zubnému lekárovi, do optiky, predajne potravín, pekárne.
- pracujeme s projektom Hravo-zdravo (význam zdravia pre človeka)
- organizujeme ochutnávky pre rodičov z jedál a nátierok v MŠ
- využívame rôzne techniky: kreslíme zubnou kefkou (111 námetov pre tvorivú hru detí str.25), :Maslové kresby (111 námetov pre tvorivú hru detí str.20), skupinová práca - „Ovocná misa“, dokresľujeme ľudské telo, obkresľujeme ruky, nohy, postavu, malujeme - kreslíme autoportrét ,
skladáme postavu z častí
- hráme sa –EA: Ako sme rástli (Prosociálna výchova str.33), -EA: Ovoňaj čo cítiš (Rozvíjame sebadúveru detí str.113), -EA: Mňam, mňam ako to chutí (Rozvíjame sebadúveru detí str.116), -EA: Hlava, ruky, nohy (Rozvíjame sebadúveru detí str. 119),
- meriame sa a vážime,
- hrami prežívame pocity zdravotne postihnutých –EA: Tichá voda (str.53), -EA: Háďaj, čo mám v ruke (str.90), -EA: Ručné obrázky (str. 53), -EA: Prenášame bez pomoci rúk – (str. 127)

Učebné zdroje:

- potraviny, ovocie, zelenina, kuchárske potreby,
- telovýchovné náčinie a náradie, výtvarný a pracovný materiál
- obleky k dramatickým hrám: Na lekára, Na kuchára, Na stavbára...
- Kafomet, Rozvíjame sebedôveru detí, leporelo: Chorý medvedík, Edukačnými aktivitami spoznáваме svet, Stojedenasť námetov pre tvorivú hru detí, Naším deťom, Kuchárske knihy a encyklopédie
- DVD: „Bol raz jeden život“, CD: „Hlava ramená. Kolená...“ PL „Užitoční kamaráti“, „Moje telo“, „Chute jazyka maškrtníka“

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno - vzdelávacích cieľov

:

- Pracovné zošity a listy
- Pojmové mapy napr. Ľudské telo, ovocie, zelenina a pod.....
- tematické rozhovory
- výsledné produkty detí

Téma na DECEMBER:	Sviatočné Slniečko
Podtémy:	Mikuláš čo mi dáš, Adventný čas , Vianočné prekvapenia
Projekt:	Z BABIČKINEJ TRUHLICE
Zámer:	V tomto mesiaci sa zameriavame na históriu Vianoc, na vianočné tradície a zvyky, prípravu oslavy Vianoc v MŠ. Prostredníctvom biblických príbehov a rozprávok viažucich sa k tomuto obdobiu podnecujeme predstavivosť a tvorivosť detí. Deti pri spoločnej príprave osláv Vianoc získavajú súčasne i poznatky o okolitom svete (tradície iných národov), o zimnom počasi, o časových pojmoch (adventný kalendár). Všetky činnosti sú motivačne zjednotené a vedú k aktívnemu zapojeniu detí do výzdoby triedy, prípravy posedenia pod jedličkou s rodičmi a k spoločnému prežívaniu vianočného času. Posilňujeme prosociálne správanie a cítenie vo vzťahu k blízkym, radosť zo vzájomného obdarúvania sa. Prebúdžeme schopnosť vidieť, hodnotiť krásu a čaro zimnej prírody. Umocňujeme radosť detí z pohybu hrami na snehu a so snehom.

Tematic. Okruh	obsahový štandard	výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Uplatnenie lateralít v pohybe	-orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe) PM	PM, UČ
Ja som	Hrubá motorika	-vykonávať pravidelne pohybové aktivity PM	PM, OS
Ja som	Pracovné návyky	-zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev, atď.) PMO	PM, OS, UČ
Ja som	Grafomotorika	-správne držať grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník PMO	PM, UČ
Ja som	Bezpečnosť cestnej premávky	-zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť KO	KG, UC, KM
Ja som	Komunikácia emócií	-komunikovať prijateľným spôsobom, pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity SEO	OS, KM, SC,
Ja som	Kontakt v komunikácii	-nadviazať verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi a dospelými SEO	SC, KM, OS
Ja som	Artikulácia hlások a hláskových skupín	-vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny SEO	KM, KG, UC, OS
Ľudia	Súlad pohybu, hudby a textu hry	-zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre PMO	PM, UC, OS
Ľudia	Číselný rad Rovinné (kruh, trojuholník štvorec a obdĺžnik) a priestorové geom. tvary (guľa, kocka, kváder a valec)	-priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10 -poznať, rozlíšiť priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geom. tvary KO	KM, KG, UČ
Ľudia	Pasívna, aktívna slovná zásoba v štátnom - slovenskom jazyku (angličtina, nemčina, atď)	-reagovať slovne na jednoduché otázky buď jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou KO	OS, SC, KM
Ľudia	Počúvanie s porozumením	-počúvať s porozumením KO	KG,, OS
Ľudia	Orientácia v emóciách iných osôb	-rozlíšiť pozitívne i negatívne emócie druhých osôb SEO	SC, OC,
Príroda	Umelá lokomócia	-modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách PMO	PM, UC, OS
Príroda	Počasie	-poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím KO	KM, KG, UČ
Príroda	❖ Hodnotenie prírodného prostredia	-hodnotiť prírodné prostredie SEO	UČ, KG, KM

Kultúra	Tanec a pohybová improvizácia	-uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) PMO	PM,SC,UC,OS
Kultúra	Časové vzťahy	-orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov KO	KG,UC,KM,
Kultúra	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	-zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií KO	KG,KM,UC,SC,OS
Kultúra	Umelecké stváranie prežívania sviatkov	-vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov KO	KG,PM,SC,OS
Kultúra	Tvorivosť v hre	-začať, rozvíjať a dokončiť hru SEO	SC,OS,
Kultúra	Spev piesní	-spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta(relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej , ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	SC,OS,UČ,
Kultúra	Počúvanie piesní a hudby	-počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním SEO	SC,OS,
Kultúra	Výtvarná tvorivosť	-pokryť celú plochu rozmanitými farbami SEO	PM,SC,UČ
Kultúra	Výtvarné techniky	-používať tvorivo rôzne výtvarné techniky SEO	SC,OC,PM,UČ
Kultúra	Prednes literárnych útvarov	-zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary ,napr .riekanky, hádanky, vy čítanky, krátke detské básne atď SEO	KM,UČ,OS,KG
Kultúra	❖ „Čítanie“a „písanie“ jednoduchého príbehu	-„písať“ obrázkový list SEO	PM,KG,UC,KM
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových neznámych , problémových situáciách- - používa v činnosti všetky zmysly prejavuje túžbu pohybovať sa	
	Osobnostné (intraper.)	- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj	

		vlastný aktuálny citový stav prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	- zotrvá v hre a v inej činnosti a dokončí ju - správa sa empaticky k svojmu okoliu - prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu	
	Komunikatívne kompetencie	- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými - počúva aktívne s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií - reprodukuje oznamy, texty - prejavuje predčitateľskú gramotnosť	
	Kognitívne kompetencie	- uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie - porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď. - uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov	
	Učebné kompetencie	- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením - kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov - zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie	
	Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií - využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií),	

Stratégie

- Spievame a počúvame koledy, vianočné piesne: „Pôjdeme my do Betléma“, „Pásli ovce valasi“,
- „Tichá noc“, „Búvaj dieťa krásne“, „Mikulášku, dobrý strýčku“.
- Naučíme sa hovoriť a rytmizovať vinše (Zlatá brána str.275), koledy a detské básne
- Spolu zdobíme triedu, šatňu, okná... vyrábame priania, ozdoby, Mikulášske čapice, čertove rohy, anjelské krídla – počítame koľko to je..... Vyrábame adventný kalendár s číslami, veniec so sviečkami,
- Pracujeme s knihou a časopismi (Detská biblia), rozstrihávame obrázky a následne ich zlepíme, hľadáme symboly Vianoc, „čítame“ recepty, vinše podľa obrázka popr. dopĺňujeme
- Nacvičujeme koledy, tance, trojkráľovú hru na Mikulášsku slávnosť a Vianočnú slávnosť s rodičmi – povzbudzujeme deti pochvalou, pestujeme sebavedomie a spolupatričnosť

- Navštívime deti z SOS krízového centra a starých ľudí v penzióne s vystúpením,
- Pozorujeme námrazu, ľad a sneh a hodnotíme prírodné prostredie
- Kreslíme zážitky z prežívania Vianoc, používame tuš, alebo uhlík, píšeme obrázkový list so želaniami a prianiami, maľujeme žltou farbou hviezdy, koruny pre troch kráľov, vystrihujeme z jemného papiera snehové vločky, modelujeme z vosku, pečieme medovníčky...
- Počúvame príbehy o sv. Mikulášovi, Vianociach („Biblický príbeh“ – Detská biblia, „Vianočná koleda“ „Duch Vianoc“–Ch. Dickens, „Najkrajšie Vianoce“ – Príbehy z truhlice starej mamy str.),
- Diskutujeme o prežívaní sviatkov u detí v rodinách, aké tradície dodržiavajú, povieme si niekoľko pranostík (vysvetlíme pojem pranostika, tradícia, krájame jablčka, symbolika orechu, imela, ...), rozprávame históriu sv. Mikuláša, Vianoc, vyjadrujeme svoje priania, želania (čo by som si želal/a pod stromček) slovné i výtvarné,
- Prezliekame sa za anjelov čertov, anjelov, vian. Škriatkov...

Učebné zdroje:

- Adventný kalendár, vianočný stromček, vianočné ozdoby, symboly Vianoc, maketa Betlehemu
- CD prehrávač a CD platne s vianočnými koledami a piesňami
- Knihy o Vianociach, Detská biblia
- Kostýmy k dramatickým hrám ako: Čert, Anjel, Mikuláš, Traja králi...
- Potraviny k medovníkom, dekoračný materiál
- Projekt Babičkina truhlica
- Výtvarný a pracovný materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno - vzdelávacích cieľov:

- Pracovné zošity a listy
- tematické rozhovory
- výsledné produkty detí
- zoradovanie obrázkov (čísiel, znakov) podľa časovej postupnosti
- prezentácia detí na oslavách a besiedkach

Téma na JANUÁR:	Slniečko sa nevzdáva
Podtémy:	Čaro zimy, Zimné športy, Zvieratká a vtáci v zime
Projekt:	OVEJ MA VETRÍK
Zámer:	Toto obdobie ponúka možnosti objavovať čaro a krásu zimnej prírody, spoznávať jej charakteristické znaky a prírodné javy, pokusmi zisťovať vlastnosti snehu a ľadu. Zimné prostredie umožňuje vyskúšať nové športy, ktorými nielen upevňujeme zdravie detí, ale aj vedíme k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri ich prevádzaní. Poukazujeme na význam starostlivosti o zvieratá v zime a aktívne sa zapájame do starostlivosti o vtáctvo. Spievame, rytmizujeme a hráme sa hudobno-pohybové hry so zimnou tematikou. Vyjadrujeme rôznymi výrazovými prostriedkami dojmy a zážitky z rozprávok. S predškólakmi sa tešíme a pripravujeme na zápis do ZŠ a umožníme im predviesť úroveň svojich schopností, vedomostí a zručností z oblasti pohybu, jazyka, matematických predstáv, prírody a spoločenského prostredia na stretnutí s rodičmi pred zápisom .

Tematic. Okruh	obsahový štandard	výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Hrubá motorika	-tešiť sa zo spontánnych a riadených pohybových aktivít PMO	PM,OS,
Ja som	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie,	-ovládať základné lokomočné pohyby PMO	PM,UC,OS

	hádzanie a chytanie)		
Ja som	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kl'ak, atď	-zaujať rôzne postavenie podľa pokynov PMO	PM,UC,OS
Ja som	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	-zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám PMO	PM,OS
Ja som	Základné grafické tvary	-graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie,) zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov(horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo).PMO	PM, OS, UČ
Ja som	Zásady ochrany vlastného zdravia	-dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých) KO	PM,OS, KG,UČ
Ja som	Bezpečnosť cestnej premávky	-prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších KO	KG,KM.UC
Ja som	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte	-obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu SEO	OS,SC,KM
Ja som	Sebahodnotenie	-hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach SEO	OS,KM,
Ja som	Analyticko-syntetické činnosti so slovami	-uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami SEO	KM,KG,SC
Ľudia	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách	-uplatniť spoluprácu v skupinovej, hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre PMO	PM,SC,UC
Ľudia	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	-priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách KO	KG,UC,KM
Ľudia	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10	-vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami) KO	KG,KM,UC
Ľudia	Rovinné (kruh, trojuholník štvorec a obdĺžnik) a priestorové geom. tvary (guľa, kocka, kváder a valec)	-poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geom. tvary KO -poznať, rozlíšiť priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geom tvary KO	KG,UC,KM
Ľudia	Akceptácia názorovej odlišnosti	-prijatť v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory SEO	KM,SC,OS
Príroda	Pohyb v prírode	-pohybovať a nebáť sa v rôznom prostredí(sneh, ľad, voda) PMO	PM,OS,
Príroda	Otužovanie	-otužovať sa prostredníctvom vody , snehu, vetra, slnka PMO	PM.OS
Príroda	Pohyb s rôznymi	-využívať na pohyb rôzne pomôcky	PM,OS,

	pomôckami	PMO	UČ,
Príroda	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (Kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď)	-zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti PMO	PM,OS, UČ,SC
Príroda	Výtvarná , pracovná a technická tvorivosť	-prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník PMO	PM,OS, SC,UČ
Príroda	Ročné obdobia	- rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia KO	KG,UČ,KM
Príroda	Zvieratá a živočíchy	- poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá ,vtáky a voľne žijúce živočíchy KO - zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši KO	IF,KM, KG,UC
Príroda	Živá a neživá príroda	-poznať , rozlíšiť zložky živej a neživej prírody KO	KG,KM,UC,IF
Príroda	Počasie	- poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím KO	KM,KG, UČ,IF
Príroda	Ochránárske postoje k prírode	-rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazit' ich SEO	KM,KG,OS,PM
Príroda	Krásy prírody	- citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť SEO	OS,SC, KM,KG,
Kultúra	Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu	-rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4,3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu PMO	PM,OS, KG,UČ,
Kultúra	Veľkosť a rozmanitosť sveta	- overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí , riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše atď) KO	KG,KM,UČ
Kultúra	Plánovanie, realizácia, a hodnotenie hry	-plánovať, realizovať a hodnotiť hru SEO	PM,KG,SC,OS
Kultúra	Rytmizácia riekaniak a piesní	-rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele, alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára SEO	PM,UC,OS
Kultúra	Spev piesní	-spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej , ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	OS,KG,UC

Kultúra	Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie	-kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu SEO	PM,OS,UC,KG
Kultúra	Knihy, písmená a číslice	-prejaviť záujem o knihy ,o písmená, čísllice SEO	KG,UC,SC.KM
Kultúra	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel	- vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno- dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok , príbehov a divadla	PM,OS, KM,KG,
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	-využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok - ovláda základné lokomočné pohyby -správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných	
	Osobnostné (intraper.)	-odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti - uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby -prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	-plánuje, organizuje a hodnotí činnosť -rieši konflikty s pomocou dospelých a samostatne -prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu	
	Komunikatívne kompetencie	-vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory - komunikuje osvojené poznatky -prejavuje predčitateľskú gramotnosť	
	Kognitívne kompetencie	-hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému -porovnáva podobnosti javov, osôb, atď -uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov	
	Učebné kompetencie	-Využíva primerané pojmy, znaky a symboly -pozoruje, skúma, experimentuje -plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť -hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkony druhých	
	Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií - využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolí prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií),	

Stratégie:

- Hráme sa PH a HPH - Vrany a vrabce (Kafomet str. 3), -Na vtáčiky (Kafomet str. 3), -Takto letia vtáci (Hry piesne a riekanky), -Vrabec (Pohybové hry str.189), -Na vtáčikov (Pohybové hry str.92), -Snehové vločky (Hry piesne a riekanky), -Na zajkov a snehuliaka (Hry piesne a riekanky str.351), -Triaťanie snehuliakov (Pohybové hry str.168), -Sánkársky slalom (Pohybové hry str. 170), -Lyžiarska štafeta (Pohybové hry str.177), - Na eskimákov (Pohybové hry str.174), - Na slalom (Pohybové hry str.173),
- guľujeme sa, staviame snehuliakov, sánkujeme sa, hráme sa v snehu a so snehom - tvoríme rukami zo snehu, odtlačáme do snehu,
- Vyrábame pečiatky zo zemiakov - vtáci, stopy, čo sa dá ešte odtlačiť? - čipka, vločka, vyrábame vtákov z papiera, servítky, plastelíny, dotvárame prírodninami
- Hráme sa s tvarmi, číslami –EA: Zbieranie čísel (Edukačnými hrami...str. 191),
- Sledujeme zmeny prírody, počasia, pokusmi objavujeme vlastnosti snehu, jeho vplyv na prírodu, skupenstvá vody –DA: Zimný bádatelia –DA: Snehové cestičky -EA Kedy to je (Edukačnými hrami poznávame svet str. 106) –EA: Jar a jej kamaráti leto, jeseň, zima (Edukačnými hrami... svet str. 100)
- Práca s projektom Ovej ma vetrík, staráme sa a prikrmujeme vtáčiky, poznávame vtáčiky podľa typických znakov, -EA: Čo je to ? (Edukačnými hrami poznávame svet str. 75), Zhotovujeme krmidlá z rôzneho materiálu
- Na vychádzkach do prírody objavujeme krásu a čaro zimnej prírody, typické znaky ročného obdobia
- -EA: Kde ty vtáčik hniezdo máš ? (Kafomet str. 015 1),
- - hráme sa so slovami a rozkladáme na slabiky:Kto je to? (Kafomet 001 13 str.15), :Kto tu býva ? (Kafomet 001 13 str. 15),
- Spievame, rytmizujeme a doprevádzame na detských hud. nástrojoch piesne so zimnou tematikou Vtáčky v zime (Piesne hry a riekanky str. 308) Zima je zima (Piesne hry a riekanky str. 291), Bude zima bude mráz (Piesne hry a riekanky str.307) Vrabec (Piesne hry a riekanky str. 231),

Učebné zdroje:

- Prírodný a odpadový materiál (krmidlá), nádoby na pokusy so snehom, sánky a boby
- Demonštračné obrázky, kalendár prírody
- LOGICO PRIMO, edukačné programy
- Kafomet, Edukačnými hrami spoznáваме svet, Piesne ,hry.....,Pohybové hry v MŠ,
- Telovýchovné náčinie, náradie a športové pomôcky (sane, boby....)
- Orffov inštrumentá

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno- vzdelávacích cieľov

- Pracovné zošity a listy
- Výsledné produkty detí
- Tematické rozhovory
- Prezentácia detí na karnevale

<u>Téma na FEBRUÁR:</u>	<u>Sniečko sa zabáva</u>
<u>Podtémy:</u>	Hráme sa s tvarmi a farbami, Šašovia a klauni (Fašiangy, Karneval),Čím budem, až vyrastiem
<u>Projekt:</u>	Z babičkinej truhlice
<u>Zámer:</u> Hráme sa s tvarmi a farbami, rozlišujeme ich, pomenúvame, triedime, usporadúvame a skladáme obrázky podľa vlastnej fantázie. , Triedu premeníme na cirkusovú arénu a zmeníme sa na šašov, klaunov a artistov s ktorými prežijeme týždeň plný smiechu, zábavných hier a pohybových aktivít. Spoznáme tradície viažuce sa k obdobiu fašiangov, chystáme sa na karneval, zhotovujeme si masky, prezliekame sa za rozprávkové bytosti. Spievame veselé, žartovné piesne, hráme sa na muzikantov , tancujeme. Spoznávame rôzne profesie, pracovné činnosti a ich význam. Hovoríme o tom ,čím chceme byť keď vyrastieme, svoje predstavy napodobňujeme v hrách a umelecky stvárňujeme. Predškolači sa zúčastnia zápisu do 1.ročníka ZŠ	

Tematic. Okruh	obsahový štandard	výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Pohyb na náradí	-napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí) PMO	PM,OS,UČ
Ja som	Základné lokomočné pohyby (chôdza,beh,lezenie,hádzanie a chytanie)	-pohybovať sa okolo osi vlastného tela (prevaly,obraty, kotúle) PMO	PM,OS,UČ
Ja som	Bezpečnosť cestnej premávky	-zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť KO	KG,IF, KM UČ,
Ja som	Komunikácia emócií	-komunikovať prijateľným spôsobom, pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity SEO	SC,OS,KM
Ja som	Sebaregulácia	-prejaviť sebareguláciu v hrách a v iných aktivitách- konať s ohľadom na seba a druhých SEO	SC,OS,
Ja som	Základné pravidlá kultúrneho správania	-uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel SEO	SC,OS,KM,UC
Ja som	Pasívna a aktívna slovná zásoba	-rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu SEO	KM,KG,UC,
Ľudia	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách	-dodržiavať pravidlá hudobno-pohybových hier PMO	OS,SC,UC
Ľudia	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie	-poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti KO	KG,KM,PM,OS
Ľudia	❖ Význam práce	-pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností KO	KG,KM,UC
Ľudia	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	-priradiť rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách KO -uplatňovať individuálne farebné videnie KO	KG,KM,UC,IF
Ľudia	Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie , zostavovanie podľa kritérií	-priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť) KO	KM,KG,UČ
Ľudia	Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie , zostavovanie podľa kritérií	-určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine KO	KG,UČ,KM

Ľudia	Plošná a priestorová tvorivosť	-zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geom .tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií KO	UC,KM,KG
Ľudia	Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika)	-reagovať neslovne na otázky a pokyny KO	KM,KG,UČ
Ľudia	Riešenie konfliktov	-nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise SEO	SC,OS,KM,KG
Príroda	Pohyb v prírode	-pohybovať a nebáť sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) PMO	PM,OS
Príroda	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (Kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.	-zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti PMO	PM,OS, UČ,
Príroda	Otužovanie	-otužovať sa prostredníctvom vody , snehu, vetra, slnka PMO	PM,OS
Príroda	Živá a neživá príroda	-poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody KO	KG,KM,UC
Príroda	Počasie	- poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím KO	KM,KG, UČ,
Príroda	Hodnotenie prírodného prostredia	-hodnotiť prírodné prostredie SEO	KM,KG,OS
Kultúra	Tanec a pohybová improvizácia	-uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby PMO	PM,KG,OS
Kultúra	Hračky a predmety	- vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, farbu, tvar, veľkosť, atď. KO	UČ,IF,KG,KM
Kultúra	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	-zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií KO	PM,KG,UC,OS
Kultúra Kultúra	Tvorivosť v hre	-uplatňovať tvorivosť v hre SEO	PM,OS,KM
Kultúra	Spev piesní	-spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej , ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	OS,SC,UC,
Kultúra	Hudobná tvorivosť	-vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch SEO	PM,UČ,OS
Kultúra	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	-kresliť ,maľovať , modelovať v rôznych polohách(ľah, kľak, stoj, sed) SEO	PM,OS,KG, UČ
Kultúra	Knihy, písmená a číslice	-prejaviť záujem o knihy ,o písmená, číslice SEO	OS,KG,UC,IF
Rozvíjané kompetencie	Psychomotorické kompetencie	-Ovláda pohybový aparát a pohybové funkcie	

diet'at'a		-Využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok	
	Osobnostné (intraper.)	-vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj aktuálny citový stav -odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	-rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne -správa sa v skupine , v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem	
	Komunikatívne kompetencie	-vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a názory -komunikuje osvojené poznatky	
	Kognitívne kompetencie	-rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine -porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov ,javov, osôb atď - hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí čo sa mu páči/nepáči, čo je správne /nesprávne, čo je dobré/ zlé na veciach osobách ,názoroch	
	Učebné kompetencie	-aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti -prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení	
	Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií - využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií),	

Stratégie:

- Porovnávame a rozlišujeme geom .tvary , farby a ich odtiene pomocou hier „Hravá matematika“ „Dobrodružstvá kockulienky a hranolína“ Kafomet. EA: „Mestečko geom. tvarov“, Hľadáj farby“ „Farebný svet“- Edukačnými hrami spoznáваме svet.
- Spoznáваме tradície viažuce sa k obdobiu fašiangov, pečieme fánky, zhotovujeme masky, a zapájame sa do príprav karnevalu v MŠ. Spievame žartovné piesne, tancujeme „Karneval masiek“, „Začarované masky“
- Umeleckým stvárnením ,slovom, pohybom, a v edukačných aktivitách vyjadrujeme svoje predstavy ,čím chceme byť keď vyrastiem „ na remeselníkov“ „Gazdinky“ „Kto, čo robí“, „Hádajte, čo robíme“- Edukačnými hrami spoznáваме svet.
- V námetových hrách napodobňujeme prácu a pracovné činnosti napr. „Na lekára“, „Na školu“.....

- Spoznávame a „píšeme“ písmená, číslice- „V čarovnom svete písmen“, „Na písmenká“ Kafomet.
- Predškolači sa zúčastnia zápisu do ZŠ
- Osvojujeme si špeciálne pohybové zručnosti, sánkovanie, kĺzanie na ľade, korčuľovanie: „Sánkarsky slalom“, „Lyžiarska štafeta“, „Na Eskimákov“- Pohybové hry v MŠ

Učebné zdroje:

- CD, DVD, Prehrávač
- Logico PRIMO
- Kostýmy a prevleky
- Masky a čiapky
- Výtvarný a pracovný materiál
- Telovýchovné náčinie, náradie - Padák, polykarpová stavebnica
- Sánky, Boby,
- Geom. tvary- plošné a priestorové
- Edukačnými hrami spoznávame svet, kafomet, pohybové hry v MŠ

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno- vzdelávacích cieľov

- Pracovné zošity a listy
- Výsledné produkty detí
- Tematické rozhovory
- Prezentácia detí

Téma MAREC:	Slniečko v rozprávkach
Podtéma:	Každá kniha niečo skrýva, Čarovný svet rozprávok ,Keď sa jar prebúda
Projekt:	S KNIŽKAMI SOM KAMARÁT
Zámer:	Prežívame spoločne rozprávkový mesiac. Prostredníctvom kníh, televízie, CD nosičov a divadelného predstavenia rozvíjame u detí predstavivosť, fantáziu, vyjadrovanie a reč. Hľadáme múdrosť a ponaučenie ukryté v rozprávkach, príbehoch a bajkách. Prebúdame u detí cit pre spravodlivosť a pravdu, súcit, schopnosť vcítiť sa do pocitov a nálad iných. Maximálne využívame školskú knižnicu na čítanie, hry, aktivity a zapožičiavanie kníh. K dramatizácii využívame vlastnoručne zhotovené maňušky a bábk. Spoznávame rôzne pracovné profesie a v hrách a činnostiach ich napodobňujeme. Pozorujeme prebúdajúcu sa prírodu, pučanie stromov, prvé jaré kvety a vnímame ich krásu a jedinečnosť.

Tematic. okruh	obsahový štandard	výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, lezenie, hádzanie a chytanie)	-ovládať základné lokomočné pohyby PMO	PM, UC, OS
Ja som	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca	-dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných PMO	PM, SC, OS
Ja som	Orientácia v bezprostrednom okolí	-orientovať sa v tesnej blízkosti domova a v MŠ KO	KG, KM, UČ
Ja som	Sebahodnotenie	-hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach SEO	OS, SC, KM
Ja som	Zmysluplnosť	-uplatniť aktívnu slovnú zásobu	KM, KG, OS

	rečového prejavu	vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch) SEO	
Ja som	Tvorivosť v rečovom prejave	-používať ,synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy SEO	KM,KG,UC
Ľudia	Súladi pohybu, hudby a textu hry	-hudobno- dramaticky stvárať textovú časť hry PMO	OS,KM,PM
Ľudia	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	-uplatniť na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných a technických produktoch KO	KG,KM,UC,OS
Ľudia	Číselný rad	-priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10	KG,KM,UC
Ľudia	Základné početové úkony v číselnom rade od 1 do 10	-vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami) KO	KG,KM,UC
Ľudia	Riešenie konfliktov	-vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných SEO	KM,OS,KG
Ľudia	Rozmanitosť ľudských vlastností	-hodnotiť a rozlíšiť pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií SEO	KM,KG,OS
Príroda	Pohyb v prírode	-pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami PMO	PM,OS,UČ
Príroda	Ročné obdobia	- rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia KO	KG,UČ,KM
Príroda	Kvety	-poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety	KG,KM,IF,UČ
Príroda	Krásy prírody	- citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť SEO	KM,OS,
Kultúra	Tvorivosť v hre	-začať, rozvíjať a dokončiť hru SEO	KM,KG,PM
Kultúra	Pohybové stvámenie charakteru hudby	-vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom PMO	PM,SK,OS
Kultúra	❖ Časové vzťahy	-rozlíšiť časové vzťahy- čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra KO	KG,KM,UC,
Kultúra	Spev piesní	spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta(relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej , ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	KG,OS,UC
Kultúra	Rytmizácia riekaniak a piesní	-použiť v hrách riekanky, vy čítanky s rôznou tematikou SEO	KM,OS,PM
Kultúra	Kompozičné celky	tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky	KG,PM,OS,UČ

Kultúra	Detská, ľudová a autorská poézia a próza	-počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy SEO	KG,SC,KM
Kultúra	Detská, ľudová a autorská poézia a próza	-vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (čínohru, spevohru) SEO	OS,KM,UC,
Kultúra	Literárno -dramatická tvorivosť	-reprodukovat' voľne, ľudové autorské rozprávky a príbehy SEO	KM,KG,UC,OS
Kultúra	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel	-vyjadriť s rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla SEO	KM,KG,OS,PM
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	-prejavuje grafomotorickú gramotnosť -ovláda základné lokomočné pohyby -používa v činnosti všetky zmysly	
	Osobnostné (intraper.)	-odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti -správa sa sebaisto v rôznych situáciách -uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	-preberá spoluzodpovednosť za seba i činnosť skupiny -správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem	
	Komunikatívne Kompetencie	-vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky , názory -počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií -volí primeraný a kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu	
	Kognitívne kompetencie	-uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie -hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí čo sa mu páči/nepáči, čo je správne /nesprávne, čo je dobré/ zlé na veciach osobách ,názoroch	
	Učebné kompetencie	-vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti -prekonáva prekážky v učení -naučí sa pracovať s hračkami knihou, učebnými pomôckami	
	Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií - využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií),	

Stratégie:

- konštruujeme a staviame knižnicu, kníhkupectvo, divadlo...
- .precvičujeme krúživé pohyby (miešame cesto ,navíjame bavlnu do kľbka,) graficky ich zaznamenávame
- pri kreslení vedieme ku správne sklonu papiera a k správne uchu grafického materiálu, napodobňujeme tvary písmen.
- sledujeme rozprávky v TV , na DVD ,počúvame rozprávky z rádia, z CD, čítame na pokračovanie, počúvame veršované rozprávky.
- -maľujeme a modelujeme rozprávkové bytosti, kreslíme dej rozprávky, ľudské postavy v pohybe, zvieracie figúry, vystrihujeme záložky do kníh, zhotovujeme čitateľský preukaz, vytvárame stvárňujeme zážitky z divadla a rozprávok
- Hráme sa námetové hry “Na knižnicu“ , “Na kníhkupectvo, “Na divadlo“, “Na spisovateľov...”
- EA “Číta celá rodina“(vypožičiavanie si kníh zo školskej knižnice pre deti aj členov ich rodín),EA, ,Chvilka s poéziou“-počúvanie a recitácia básní riekaniiek, rečňovaniek, vyčítaniek, .EA „Ako vzniká kniha“ ,Moja najmilšia kniha“(výstava kníh, ktoré sú obľúbené deťmi- rozhovor o nich)
- reprodukovujeme a dramatizujeme známe rozprávky, hráme bábkové divadlo
- navštívime profesionálne divadlo
- exkurzia do knižnice ZŠ
- hráme sa s rozprávkovým pexesom

Učebné zdroje

- -rôzne druhy rozprávkových kníh a encyklopédií
- -bábky a maňušky
- -rozprávkové CD,DVD
- -rozprávkové pexeso
- -písací stroj
- -exkurzia do knižnice ZŠ
- -rôzny výtvarný a pracovný materiál
- -telovýchovné náradie a náčinie
- -kostými a prevleky

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno- vzdelávacích cieľov

- Pracovné zošity a listy
- Výsledné produkty detí
- Tematické rozhovory
- Stváranie literárnych diel rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami

Téma na APRÍL :	Jarné Slniečko
Podtémy:	Od semiačka po rastlinku , Veľká noc prichádza, Na hospodárskom dvore, Čo skrýva les
Projekt:	Z BABIČKINEJ TRUHLICE ,OVEJ MA VETRÍK
Zámer: Pozorujeme jarnú prírodu, sejeme semenka, sadíme rastlinky, robíme pokusy a zisťujeme, čo všetko potrebujú rastliny pre svoj rast Zažívame veľa radosti a zábavy pri jarných hrách a tvorivých činnostiach. Zoznamujeme deti s veľkonočnými ľudovými tradíciami a históriou zdobenia kraslíc na tvorivom stretnutí so staršou generáciou. Pozorujeme zvieratá a ich mláďatá na farme, rozširujeme poznatky detí o ich chove, úžitku a starostlivosti ľudí o ne. Zoznamujeme sa s ekosystémom lesa, s rastlinami a zvieratami, ktoré v ňom žijú. Vytvárame u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Učíme sa vnímať prírodu ,ktorá nás obklopuje a rozvíjať pocit spolupatričnosti s ňou a nutnosť jej ochrany.	

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie
Ja som	Základné polohy, postoje a pohyby(stoj, sed, ľah, kľak, atď.~)	-poznať názvy základných, postojov a pobybov PMO	PM,UČ,KG
Ja som	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, lezenie, hádzanie a chytanie)	-pohybovať sa okolo osi vlastného tela (prevaly, obraty, kotúle) PMO	PM,OS,UČ
Ja som	Bezpečnosť cestnej premávky	-prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších KO	KG,UC,KM
Ja som	Kontakt v komunikácii	-nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými SEO	KM,KG,SC,OS
Ľudia	Súladi pohybu, hudby a textu hry	-zladit' pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre PMO	PM,OS,UC
Ľudia	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	-priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií(farba, tvar, veľkosť) KO -určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine KO	KG,UC,KM
Ľudia	Počúvanie s porozumením	-počúvať s porozumením SEO	KG,OS,KM
Ľudia	Otvorená komunikácia	-komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov SEO	KM,OS,SC
Príroda	Pohyb v prírode	-pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a lebo umelými prekážkami PMO	PM,OS,UČ
Príroda	Pohyb v prírode	-zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho, prírodného okolia PMO	PM,OS
Príroda	❖ Rastlinná a živočíšna ríša	-určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinou a živočíšnou ríšou KO	KG,KM,UC
Príroda	Zvieratá a živočíchy	-poznať, rozlíšiť, a určiť na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce , lesné a exotické zvieratá vtáky a voľne žijúce živočíchy KO -poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat KO	KM,KG, UČ,IF
Príroda	Domáce zvieratá	-zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat KO	KG,KM,UC
Príroda	Kvety	-poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety KO	KM,KG,UČ
Príroda	Starostlivosť o rastliny	-uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny KO	KG, UČ,KM
Príroda	Stromy a kríky	-poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť KO	KG,KM,UC,IF
Príroda	❖ Ochranské postoje k prírode	-prejaviť vzťah a ochranské postoje k prírodnému prostrediu a stvárať ich prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov.	PM,OS,SC,KG

Príroda	Ochranárske postoje k prírode	-prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď) SEO	PM,OS,SC,KG
Kultúra	Reakcie na zmenu tempa hudby	-pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu PMO	PM,OS,KG,UČ
Kultúra	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	-zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií KO	PM,UC,OS,SC
Kultúra	Veľkosť a rozmanitosť sveta	-overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý(pozostáva aj z oceánov, morí , riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše atď) KO	KG,UC,IF,KM
Kultúra	Sociabilita v hre	-zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre SEO	SC,PM,OS,
Kultúra	Hudobná tvorivosť	-stvárníť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami SEO	OS,PM,KG,
Kultúra	Spev piesní	-spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta(relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej , ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	OS,UC,KG
Kultúra	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	-kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu SEO	PM,OS,KG,UČ
Kultúra	Výtvarné techniky	-používať tvorivo rôzne výtvarné techniky SEO	PM,OS,KG,UČ
Kultúra	Prednes literárnych útvarov	-zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary ,napr .riekanky, hádanky, vy čítanky, krátke detské básne atď SEO	KG,UC,KM,OS
Kultúra	❖ „Čítanie“a „písanie“ jednoduchého príbehu	-„čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál	KG,UC,KM,IF,
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	-používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových ,neznámych ,problémových situáciách -využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok	
	Osobnostné (intraper.)	-odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti -správa sa sebaisto v rôznych situáciách	

		-zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	-nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom, kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy - hrá sa a pracuje vo dvojici v skupine a kolektíve	
	Komunikatívne kompetencie	-počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií - komunikuje osvojené poznatky	
	Kognitívne kompetencie	-Uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie -porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb atď	
	Učebné kompetencie	-kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov -pozoruje ,skúma ,experimentuje -prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového	
	Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií - využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií),	

Stratégie:

- napodobňujeme pohyby cvičením „Ako Slniečko vstávalo“ (Pohybovo -relaxačná rozprávka str.26), -kotúľame sa ako vajíčka v priestore triedy -podávame si „vajíčka“ v zástupoch pri rôznych postojoch, v skupinkách... PH: „Na kvočky(zvieratá)“, ktoré hľadajú svoje miesto (domček – obruče)
- vyberieme sa na farmu do Bohatej, kde pozorujeme život hospodárskych zvierat a starostlivosť ľudí o ne,
- pozorujeme jarú prírodu a jej typické znaky
- sledujeme a opisujeme zmeny prírody na školskom dvore
- robíme pokusy s rýchlením obilia, semien, polievaním, zo škrupek vyrábame „žeruchové hlavy“
- pripravujeme, vynášame (pálime) Morenu, využijeme dramatizáciu, vyjadrujeme mimikou, recitujeme, rytmizujeme riekanky : „Keď slnce zasvieti...“, „Slnko, pod' na naše líčko“, „Morena, Morena“, „Šiby ryby“, „Oblej ma šuhajko“...(Zlatá brána str.267)
- tvorivé dopoludnie so staršou generáciou , spoločná príprava veľkonočných osláv v MŠ, pripravujeme veľkonočné jedlá, nátierky, desiatu... pohostenie
- pracujeme s textom rozprávok: „Rozprávka o zelenom vajíčku“(KAFOMET TC003,5 str.6), „Išlo vajce na vandrovkú“, „Zatúlané húsa“, texty voľne reprodukuje aj s využívaním bábok, hádame a tvoríme hádanky(KAFOMET TC 003,5 str.5)
- rozprávame sa o prežívaní veľkonočných sviatkov kedysi a teraz u detí v ich rodinách, hráme sluchovú hru „Kvočka hľadá kura“ (KAFOMET TC 003,5 str.4), dokončujeme príbeh: „Čo by sa stalo, keby...“, hľadáme v knihách a časopisoch obrázky jari, symbolov Veľkej noci

- na zelený štvrtok pridáme do MŠ všetci v zelenom
- zvieratká na návšteve u detí – deti sa starajú o živé zvieratá, ktoré sú na návšteve v MŠ na jeden deň, rozprávame sa o skúsenostiach s chovateľom psov s ukážkou výcviku psov,
- hráme sa na : „Guličky“ (určujeme počet i farbu, na PL priradíme kuriatka ku vajíčkam, mláďatá k rodičom), dopĺňujeme ucelený obrázok v PL: „Čo chýba“ a určujeme správne a nesprávne znaky na zvieracej postave na PL, ruky uvoľňujeme vyfarbovaním omaľovaniek so zvieratami, kvetmi...,
- kreslíme vajíčka, slniečka, kuriatka, zvieraciu postavu... kriedou na tabuľu alebo papier – pri kresbe a maľbe využívame netradičný povrch (textil, sklo, drevo...) „
- Exkurzia do lesa, parku
- Z nakreslených kraslíc si vyrobíme pexeso a využívame v hrách, na zdobenie kraslíc využívame prírodný materiál(cibuľu, cviklu...), pracujeme so slaným cestom (vyrábame zajace, kuriatka, otláčame kvety, kraslice...)
- Hráme sa námetové hry : práca doma, v záhradkách, konštruktívne hry: stavba farmy, príbytkov zvierat, pohybové hry: „Húsky, húsky poďte domov“, hudobno - pohybové hry: „Mám vajíčko mám..“ (na motív Mám ručníček mám), „pieseň: „Na jednom veľkom dvore“, „Už ide Veľká noc! (KAFOMET TC 003,5 str. 6), Edukačná hra: „Veľa – málo“ (Edukačnými hrami spoznávame svet str.180),EH „Záhradník“,
- Maľované čítanie

Učebné zdroje:

- Symbolika Veľkej noci, prírodný a dekoračný materiál maľušky bábky,kostýmy zvierat
- LOGICO primo – Na gazdovskom dvore ,puzzle, leporelá, hospodársky dvor, makety domácich a hospodárskych zvierat, PL , demonštračné obrázky stromy, kríky lesné zvieratá, knihy o zvieratách, encyklopédie
- „Maťko a Klinček“, CD –„Spievanky,“ Deťom“, „Viktorove farby“
- Detské záhradné náradie, črepníky, semená priesady,
- Edukačnými hrami spoznávame svet, Zlatá brána, Pohybovo relaxačná rozprávka, Naším deťom ,Kafomet,

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno- vzdelávacích cieľov

- Pracovné zošity a listy
- Výsledné produkty detí
- Tematické rozhovory
- Pojmové mapy : les, hospodársky dvor, od semienka k rastlinke
- Maľované čítanie

Téma na MÁJ :	Čo Slniečko vidí?
<u>Podtémy</u> :	Na zelenej lúke, Moji najbližší - môj domov, Bezpečne doma i medzi ľuďmi
<u>Projekt</u> :	OVEJ MA VETRÍK...,PO STOPÁCH HASIČOV, ZDRAVO -HRAVO
<u>Zámer</u> :	Poskytujeme možnosti získavať poznatky o živote na lúke experimentujeme s rastlinkami, pozorujeme ich rast, spoznávame jednotlivé druhy hmyzu, vytvárame pozitívny vzťah k živej prírode, osvojujeme si ochranárske postoje učíme sa vážiť si život vo všetkých jeho formách. Prehlbujeme citové vzťahy k matke a členom rodiny, vzájomnú toleranciu a úctu. Svoje pocity vyjadrujeme rôznymi výrazovými prostriedkami (spev, tanec, pohyb, výtvarné produkty...) Zoznamujeme deti so svojím mestom, jeho historickou a kultúrnou stránkou. Cestujeme do Komárna spoznávame naše okresné mesto, pozorujeme cestnú, železničnú a lodnú dopravu. Spoznávame Slovensko , jeho hlavné mesto a symboly ako svoju vlasť, ktorá je miestom spolužitia viacerých etník. Hovoríme si o možných nebezpečenstvách , ktoré na nás číhajú doma ale aj mimo domova (pri styku s neznámymi ľuďmi) .Osvojíme si konkrétne postupy ako chrániť svoje zdravie i zdravie iných, ako sa správať v stave ohrozenia, a koho privolať na pomoc.

Tematic. okruh	obsahový štandard	Výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Orientácia v priestore	-orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe) PMO	PM,OS,KG
Ja som	Manipulácia s náčiním	-manipulovať s rôznymi predmetmi , náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť ,podávať, guľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať) PMO	PM,KG,UČ,OS
Ja som	Postoje k členom rodiny	-zaujať postoj k členom rodiny vrátane novonarodeného člena rodiny a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov KO	OS,SC,KG,KM,UČ
Ja som	Orientácia v bezprostrednom okolí	-orientovať sa v tesnej blízkosti domova a v MŠ KO - rozlíšiť dominanty svojho bydliska KO	KG,KM,PM,UC
Ja som	Postoje k domovu	-zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov KO	PM,KG,KM,OS
Ja som	Zdravotný stav, postoje k zdraviu	-zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov KO	PM,KG,KM,OS
Ja som	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie	-privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných KO	KG,KM,UC,OS
Ja som	Ochrana proti drogám	-uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia) KO	KG,UC,KM,OS
Ja som	Možnosti poškodenia zdravia	-rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi ale aj neznámymi prírodninami KO	KG,KM,UC,IF
Ja som	Bezpečnosť cestnej premávky	-poznať základné dopravné značky KO	KG,UC,KM
Ja som	Komunikácia emócií	-komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity SEO	KM,OS,SC
Ja som	Počúvanie s porozumením	-počúvať s porozumením SEO	OS,KG,KM
Ja som	Spisovná reč	-používať spisovnú podobu materinského jazyka SEO	KM,KG,OS
Ja som	Analyticko-syntetické činnosti so slovami	-uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami	PM,KG,KM,UC

		SEO	
Ľudia	Súlady pohybu, hudby a textu hry	-hudobno- dramaticky stvárniť textovú časť hry PMO	OS,KM,PM
Ľudia	❖ Význam práce	➤ -riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch KO	KG,UC,IF,KM
Ľudia	Ľudské činnosti a ich umelecké stváranie	-poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov KO	KG,PM,UC,KM, SC
Ľudia	Dopravné prostriedky	-poznať , rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu(zem, voda, vzduch). KO	KG,KM,UC,IF
Ľudia	Číselný rad	-priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10 KO	KG,KM,UC,
Ľudia	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10	-vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami KO	KG,KM,UC
Ľudia	Pasívna aktívna slovná zásoba v štátnom - slovenskom jazyku (angličtina, nemčina, atď)	-reagovať slovne na jednoduché otázky buď jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou KO	KG,KM,OS
Ľudia	Delenie, pomoc obdarovanie	-rozdeliť sa , obdarovať niekoho a pomôcť inému SEO	SC,KM
Ľudia	Rozmanitosť ľudských vlastností	-Hodnotiť a rozlíšiť pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií SEO	KM,KG,SC,UC
Príroda	Zvieratá a živočíchy	-Poznať, rozlíšiť, a určiť na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce , lesné a exotické zvieratá vtáky a voľne žijúce živočíchy KO	KG,KM,UC,IF
Príroda	Kvety	-poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety KO -triediť ich podľa výskytu a významu KO	PM,UČ,KG,IF
Príroda	Hodnotenie prírodného prostredia	-hodnotiť prírodné prostredie	KG,KM,OS
Kultúra	Tanec a pohybová improvizácia	-uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) PMO	PM,OS,UC

Kultúra	Bydlisko	-Pomenovať miesto bydliska KO	KG,KM,UC
Kultúra	Mestá a obce	-vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí KO	KG,KM,UC
Kultúra	Moja rodná vlasť	-vedieť , že naša vlasť je Slovenská republika -vedieť ,že hlavným mestom je Bratislava ➤ poznať niektoré miestne a štátne symboly	KG,KM,UC,IF
Kultúra	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	-zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií KO	PM,KG,SC,OS,KM
Kultúra	Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry	-plánovať ,realizovať a hodnotiť hru SEO	KG,OS,KM,SC
Kultúra	Spev piesní	-spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta(relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej , ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	OS,UC,KG
Kultúra	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami	-vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch SEO	PM,KG,OS,UČ
Kultúra	Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby	-stvárať pocity z počúvania hudby inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými, atď.) SEO	OS,KG,PM
Kultúra	Plošné a priestorové výtvarné stváranie	-kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu SEO	PM,KG,OS
Kultúra	Hodnotiace postoje k umeleckým dielam	-vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel ➤ Hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov SEO	KG,OS,KM,
Kultúra	Detská, ľudová a autorská poézia a próza	-počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy SEO	OS,KG,UC,KM
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	-využívať globálnu motoriku prekonávaním umelých a prírodných prekážok -správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných -prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa	

	Osobnostné (intraper.)	-prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným -správa sa sebaisto v rôznych situáciách -zaujíma sa o dianie v rodine v materskej škole a v bezprostrednom okolí	
	Sociálne (interpersonálne) Kompetencie	-plánuje organizuje a hodnotí činnosť -pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne -akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých	
	Komunikatívne kompetencie	-chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi -Komunikuje osvojené poznatky	
	Kognitívne kompetencie	hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému -odôvodňuje svoje názory prejavuje postoje vyslovuje jednoduché úsudky -uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie Nachádza neobvyklé odpovede a riešenia	
	Učebné kompetencie	-sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť -hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov uznáva aj výkon druhých	
	Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií - využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií),	

Stratégie:

- Hráme sa PH a HPH: „Na roj“, „Vijeme veniec vijeme“, „Motýle“
- maľujeme kvety na základe pozorovania z prírody, skladáme kvety z papiera, kreslíme na veľký formát (kolektívna práca),
- Pozorujeme, vnímame prírodu všetkými zmyslami a vyjadrujeme výtvarnými, dramatickými prostriedkami. Vychádzky zameriavame na pozorovanie, bádanie prírody, kvetov, hmyzu, rozmanitosť farieb kvetov,
- poznávame a pozorujeme hmyz gyroskopom, lupou, vytvárame si vlastnú zbierku hmyzu, rozprávame sa v prírode, zdôvodňujeme potreby pre život zvierat, rastlín, ľudí zážitkovým učením, spoznáваме prírodné prostredie.
- zhotovíme kvetinové pexeso, pozvánku a darček pre mamu ku Dňu matiek.
- Nacvičíme detské ľudové tance, spievame piesne a vyjadrujeme ich charakter hrou na detských nástrojoch. Počúvame piesne a hudbu a svoje pocity umelecky stvárňujeme.
- zorganizujeme Deň matiek a babičiek v MŠ,

- vytvoríme fotoalbum –EA: „Spomienkový album“ (Edukačnými hrami poznávame svet str. 169)
- Zisťujeme okolnosti narodenia dieťaťa –EA: „Ako som sa narodil“ (Kafomet -PRJ - 002.2)
- Kreslíme, maľujeme ako si predstavujeme svoj domov- mesto Hurbanovo.
- Chodíme na vychádzky do Hurbanova-(Mestský úrad)-spoznáваме symboly mesta, rozlišujeme budovy v meste- hvezdáreň, ZŠ, Pošta, Polícia, ZUŠ,CVČ,, navštívime Feszyho galériu a galériu v ZUŠ. Všímame si tabule s názvami ulíc, oboznámime sa s pravidlami cestnej premávky a dodržíame ich. Spoznáваме aj iné mestá (Komárno).Pozorujeme cestnú, železničnú a lodnú dopravu.
- Pozeráme filmy o cestovaní, po Slovensku
- Vytvárame pojmové mapy: „Moje mesto, Naša vlasť“, vyfarbujeme „symboly Slovenska“
- Pomocou hier a činností si vyskúšame „ako sa správať, keď horí, ako hasiť oheň, ako privolať pomoc, na aký signál opustiť budovu“.
- Spoznáваме prácu hasičov, navštívime požiarňu zbrojnicu.
- Svoje zážitky vyjadríme v hrách a prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

Učebné zdroje

- Lupa, mikroskop, lis na kvety
- Encyklopédie, Kafomet, Dieťa a jeho svet, Edukačnými hrami spoznáваме svet, Hry piesne....
- Symboly mesta, symboly Slovenska
- Projekt,„Po stopách hasičov“
- Telovýchovné náradie a náčinie, výtvarný a pracovný materiál
- Rodinné fotky a albumy
- IKT,CD,DVD

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno- vzdelávacích cieľov

- Pracovné zošity a listy
- Výsledné produkty detí
- Tematické rozhovory
- Pojmové mapy : napr. rodina, lúka, mesto, Slovensko, dopravné prostriedky
- Spoznať varovný signál požiarneho poplachu a opustiť budovu podľa nacvičeného postupu.

<u>Téma na JÚN:</u>	So Slniečkom je nám hej!...
<u>Podtémy:</u>	Každý z nás je iný- deti deťom, Žijeme na zemi, Zem, voda, vzduch, Tešíme sa na leto
<u>Projekt:</u>	OVEJ MA VETRÍK, ZDRAVO – HRAVO,
<u>Zámer:</u>	Športovými a zábavnými hrami oslavujeme Deň detí. Povieme si o planéte na ktorej žijeme nielen my, ale aj deti iných národností. Vedeť deti k poznaniu rôznorodosti kultúr, rás, etník, že ľudia z rôznych kultúr sa v niečom podobajú a v niečom líšia. Objavujeme tajomstvá Zeme a vesmíru,(svetadiely, krajiny, živá a neživá príroda) . Cestujeme nielen na imaginárne výlety rôznymi dopravnými prostriedkami: na vode, vo vzduchu, na ceste, ale predškôláci sa vydajú za spoznávaním prírodných krás nášho regiónu Teplé slnečné lúče využívame na spoločné hry a činnosti s deťmi zo ZŠ a SOS. Predškôláci sa rozlúčia s MŠ hrami, básňami, piesňami...

Tematic. okruh	obsahový štandard	Výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Hrubá motorika	-tešiť sa zo spontánnych a riadených pohybových aktivít	PM,OS
Ja som	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, lezenie, hádzanie a chytanie)	-pohybovať sa okolo osi vlastného tela (prevaly, obraty, kotúle) PMO	PM,OS,UČ
Ja som	Pohyb na náradí	-napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach(s náčiním, na náradí)	PM,OS,SC,UČ
Ja som	Bezpečnosť cestnej premávky	-poznať základné dopravné značky KO	KG,UC,KM
Ja som	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných	-uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine SEO	OS,SC,KM
Ja som	Rozhodovanie sa	-rozhodovať sa pre určitú činnosť SEO	OS,KM,KG
Ja som	Kontakt v komunikácii	-nadviazať verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi a dospelými	KM,OS,
Ja som	Pasívna a aktívna slovná zásoba	-rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu SEO	KM,KG,SC,UČ
Ja som	Zmysluplnosť rečového prejavu	-Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach) SEO	KM,KG,OS
Ľudia	Súladi pohybu, hudby a textu hry	-zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno- pohybovej hre PMO	PM,OS,SC
Ľudia	Význam práce	➤ pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností KO	KG,UC,KM,IF
Ľudia	Dopravné prostriedky	-poznať , rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu(zem, voda, vzduch). KO	KG,KM,UC,IF
Ľudia	Číselný rad	-priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10 KO	KG,UC,KM
Ľudia	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10	-vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami) KO	KG,UC,KM
Ľudia	Akceptácia názorovej odlišnosti	-prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory SEO	KM,OS,SC
Ľudia	Základy empatie	-zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva SEO	OS,SC,KG,KM
Príroda	Otužovanie	-otužovať sa prostredníctvom vody, snehu vetra, a slnka PMO	PM,OS
Príroda	Pohyb s rôznymi	-využívať na pohyb rôzne pomôcky	PM, OS,UČ

	pomôckami	PMO	
Príroda	Ročné obdobie	-Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia KO	KG,UC,KM,IF
Príroda	Rastlinná a živočíšna ríša	➤ určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou KO	KM,KG,UC,IF
Príroda	Význam prírodného prostredia	➤ zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody KO	KM,KG,UČ
Príroda	Zvieratá a živočíchy	-poznať, rozlíšiť, a určiť na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá vtáky a voľne žijúce živočíchy KO	KG,KM,UC,IF
Príroda	Živá a neživá príroda	-poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody KO	KG,KM,UC,IF
Príroda	Elementárne predstavy o zemi	-vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi získané z rôznych médií KO	KG,KM,UC,IF
Príroda	Elementárne predstavy o slnku	-vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o slnku získané pozorovaním KO	KG,KM,UC,IF
Príroda	Elementárne predstavy o mesiaci a hviezdach	-vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním KO	KG,KM,UC,IF
Príroda	Krásy prírody	-citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť SEO	OS,KM,KG
Kultúra	Tanec a pohybová improvizácia	-uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby PMO	PM,OS,UC
Kultúra	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	-zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií KO	OS,SC,UC,PM
Kultúra	Veľkosť a rozmanitosť sveta	-overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše atď) KO	KG,UC,KM,IF
Kultúra	Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta	-vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia KO	PM,KG,UC,OS
Kultúra	Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry	-plánovať, realizovať a hodnotiť hru SEO	KG,KM,OS,PM
Kultúra	Spev piesní	-spievať v rozsahu kvinty (c1-g1)-sexta (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj	UC,KM,KG,OS,

		rozsahu oktávy(c1-c2) s radosťou a primerane charakteru detskej , ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou. SEO	
Kultúra	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami	-vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch SEO	PM,UC,OS,
Kultúra	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	-kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách(ľah. Kľak, stoj, sed) SEO	OS,PM,UČ
Kultúra	Kompozičné celky	-tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky	KM,PM,OS,UČ
Kultúra	Prednes literárnych útvarov	-zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary ,napr .riekanky, hádanky, vy čítanky, krátke detské básne atď SEO	UC,KG,KM,OS
Kultúra	Voľná reprodukcia literárneho textov	-reprodukovat' voľne, ľudové autorské rozprávky a príbehy SEO	UC,KG,KM,OS
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	-ovláda základné lokomočné pohyby -prejavuje grafomotorickú gramotnosť -ovláda pohybový aparát a telesné funkcie	
	Osobnostné (intraper.)	-uvedomuje si vlastnú identitu -prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným -zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	-nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy -akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých	
	Komunikatívne kompetencie	-počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií -vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a názory - chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi	
	Kognitívne kompetencie	-uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie -hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí čo sa mu páči/nepáči, čo je správne /nesprávne, čo je dobré/ zlé na veciach osobách ,názoroch -objavuje algoritmus riešenia úloh, pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu	

	Učebné kompetencie	-aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti -pozoruje skúma,experimentuje -objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami	
	Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií - využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolí prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT, z rôznych médií),	

Stratégie:

- súťažíme a hráme zábavné hry,
- Spievame detské a ľudové piesne, spoznáваме piesne a hudbu iných národov
- Tancujeme a improvizujeme na hudbu iných kultúr - černošské, indiánske, maďarské, české
- Hráme sa vo vode a s vodou
- Kreslíme rôznym výtvarným materiálom (textilnými farbami, špongiou namočenou do farby, handričkou, pieskom, farbou na telo, maľujeme na tvár -indián, černocho, Eskimák),
- Kreslíme, maľujeme na rôzne plochy (chodník, betónová stena)
- Slávime oslavy Dňa detí, dňa otcov, rozlúčková slávnosť predškolákov... organizujeme školský výlet predškolákov
- Pracujeme s PL zameraný na určovanie počtu,
- Reprodukujeme dejové celky, prednášame kratšie literárne útvary, „čítame“ (podľa obrázkov z detských časopisov),
- prezeráme encyklopédie , knihy , časopisy o rôznych kultúrach, pracujeme s mapou, všimame si farebnosť a symboliku
- určujeme „rodiny“ detí z rôzneho prostredia –EA: „Kto kde býva?“ (postavme im dom)
- sledujeme prírodopisné filmy o živote ľudí na iných svetadieloch, o živote exotických zvierat
- postavíme si vlastné ZOO z plyšových hračiek
- Zараdíme prosociálne hry o medziľudských vzťahoch –EA: „Kto je môj kamarát a prečo?“ (Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou), -EA: „Čo na tebe oceňujem“ (Prosociálna výchova v MŠ str.44), -EA: „Kamaráti“ (Prosociálna výchova v MŠ str. 46),
- Pozývame k spoločným činnostiam a hrám s deťmi zo ZŠ a SOS
- Pantomímou znázorňujeme prácu kozmonauta, pilota, príslušníka dopravnej polície, pracovníka hvezdárne –EA: Výlet kozmickou loďou (Edukačnými hrami...str.180), rozprávame ako robot- slabikovanie slov
- Hráme sa -PH: „Výcvikové stredisko pre kozmonautov“ PH: „Pohyb planét“ ,PH: „Späť do rakety“ ,PH: „Ostrov“ ,PH: „Zem a Slnko“ ,PH: „Bežiacie schody“ (Pohyb hrou str. 31), skáčeme na trampolíne...
- Rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami zhotovujeme: „Veselé slniečka“ , „Kozmickú loď“ vystrihujeme kruhy rôznych veľkostí, lepíme ich na baliaci papier a dokresľujeme hviezdy, -na okrúhlu plachtu vytvoríme maketu Zeme a dotvoríme drevenými domami, prípadne z Lega, zvieratami, - maľujeme na textil (farbami na textil) - kaširujeme balón „Glóbus“ a domal'ovávame detaily more, pevninu.
- Skladáme z Lega, drevených kociek, polykarpovej stavebnice raketu, odpaľovacia rampu,

- Hráme sa pexeso - Hviezdy a planéty, -puzzle – Slnko..., -zhotovujeme kyslíkové bomby pre kozmonautov z umelohmotných fliaš, -zostrojujeme z odpadového materiálu (veľkomesto mrakodrapy, hviezdne mesto...),
- Precvičujeme grafické pohyby
- Vytvárame pojmové mapy - Naša Zem, bádame povrch mesiaca (hry s pieskom, mesačný prach), pôdou, kameňmi (vzorky z Marsu),
- Navštívime Hvezdáreň v Hurbanove
- Prezeráme si encyklopédie Doprava (získujeme vedomosti detí z tejto oblasti, vyhľadávame, pomenovávame, opisujeme dopravné prostriedky), konštruujeme dopravné prostriedky z Lega
- Zoznamujeme sa s glóbusom - vyhľadávanie našej vlasti na glóbuse
- Pozeráme filmy o cestovaní, o vesmíre, kozmonautoch....

Učebné zdroje:

- CD prehrávač, CD: „Naša škôlka“,
- Mapa, atlas, glóbus, pohľadnice z rôznych miest, obrázky UNICEF, encyklopédie
- Hračky, dopravné prostriedky
- propagačný materiál so ZOO
- Plyšové zvieratá, maňušky, kostýmy zvierat
- Polykarpova stavebnica, Lego, Cheva, Seva
- LOGICO Primo
- DVD- Bol raz jeden život(časť vesmír, Miazgovci cestujú do sveta
- Edukačnými hrami spoznávame svet, Kafomet, Prosociálna výchova v MŠ, Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno- vzdelávacích cieľov

- Pracovné zošity a listy
- Výsledné produkty detí
- Tematické rozhovory
- Pojmové mapy : napr. Naša Zem, Doprava, Vesmír, Deti našej planéty, Zvieratá
- Maketa „Naša Zem“, „ZOO“

Téma na JÚL - AUGUST:	Leto so Slniečkom
Podtémy:	
Projekt:	
Zámer: Letné obdobie nám umožňuje väčšinu času tráviť na školskom dvore, v prírode, kde prirodzenou cestou rozvíjame pohybové schopnosti a fyzickú zdatnosť detí. Podnecujeme záujem o vznik olympizmu a jej myšlienky. Tak sa prázdninový pobyt detí v materskej škole stane sviatkom športu a olympizmu, či už organizovaním „Škôlkarskej olympiády“, „Dňom olympijských aktivít“, ... Využívaním olympijských symbolov, dodržiavaním pravidiel „fair-play“ zápolenia, prebúdame u detí túžbu po sebazdokonaľovaní, seberealizácii, a zmyslu pre česťnosť. Organizujeme voľno - časové aktivity zamerané na podporu zdravého životného štýlu a zdravej výživy v rámci plnenia „Národného programu prevencie obezity“(z 9. 1. 2008).	

Tematic. Okruh	obsahový štandard	Výkonový štandard	kompetencie
Ja som	Svalové napätie a dýchanie	-kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie PMO	PM,UČ,OS
Ja som	Uplatnenie lateralít	-prejaviť v rôznych pohybových	PM,OS,UČ,

	v pohybe	činnostiach vlastnú lateralitu PMO	
Ja som	Základné lokomočné pohyby(chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie)	-ovládať základné lokomočné pohyby -tešiť sa zo spontánnych a riadených pohybových aktivít	PM,OS,UČ,SC
Ja som	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca	-dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných	SC,OS,PM
Ja som	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	-zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám	SC,OS,PM
Ja som	Jemná motorika	-zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy PMO	PM,OS, KG,UC
Ja som	Meno a priezvisko	-predstaviť sa menom i priezviskom KO	KG,UČ,KM
Ja som	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy	-orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy KO	PM,KM,KG, UČ
Ja som	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných	-komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity SEO	OS, KG, KM, UČ,
Ja som	Sebaregulácia	-prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách- konať s ohľadom na seba a druhých	SC,OS,UČ
Ja som	Kontakt v komunikácii	-nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými SEO	KM,KG,OS,SC
Ľudia	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách	-uplatniť spoluprácu v skupinovej , hudobno- pohybovej alebo v hudobno-dramatickej hre PMO	SC,OS,PM
Ľudia	Farby a farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	-uplatniť na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch KO	KG,OS,PM,
Ľudia	Otvorená komunikácia	-komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov SEO	KM,OS,SC
Kultúra	Sociabilita v hre	-zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre SEO	OS,SC,KM
Kultúra	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami	-vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch SEO	PM,UC,OS,
Kultúra	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	-kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách(ľah,kl'ak,stoj,sed) SEO	PM,OS
Kultúra	Detská ľudová a autorská poézia a próza	-počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú, ľudovú a autorskú poéziu rozprávky a príbehy SEO	SC,KG,OS,
Príroda	Otužovanie	-otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka PMO	PM,OS

Príroda	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti(kĺzanie, bobovanie, hry s vodou,atď	-zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti PMO	PM,OS,KG
Príroda	Výtvarná ,pracovná a technická tvorivosť	-prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník PMO	PM,OS,SC
Príroda	Živá a neživá príroda	-poznať ,rozlíšiť zložky živej a neživej prírody KO	KG,UČ,KM
Príroda	Počasie	-poznať ,opísať,rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím KO	KG,UČ,KM
Príroda	Hodnotenie prírodného prostredia	-hodnotiť prírodné prostredie SEO	OS,KM,UČ
Rozvíjané kompetencie dieťaťa	Psychomotorické kompetencie	-prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, -ovláda základné lokomočné pohyby -správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných	
	Osobnostné (intraper.)	-prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným - správa sa sebaisto v rôznych situáciách -presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých	
	Sociálne (interpersonálne) kompetencie	-správa sa v skupine ,kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem -plánuje ,organizuje a hodnotí činnosť -nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy	
	Komunikatívne Kompetencie	-Vedie monológ, nadväzuje. A vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými -vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a názory	
	Kognitívne kompetencie	-hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne /nesprávne, čo je dobré/ zlé na veciach osobách ,názoroch -odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky	
	Učebné kompetencie	-aplikuje v hre, v rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti -vyvíja vôľové úsilie v hre a v inej činnosti	
	Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií - využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo MŠ (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom IKT,	

		z rôznych médií),	
--	--	-------------------	--

Stratégie:

- Spoznávame nových kamarátov a prostredie MŠ (z druhej budovy), nadväzujeme nové priateľstvá
- Súťažíme a hráme sa pohybové a športové hry, organizujeme detskú olympiádu
- Spievame, známe piesne, rytmizujeme ich a doprevádzame hrou na detských hudobných nástrojoch
- Hráme sa známe hudobno- pohybové a hudobno- dramatické hry, tancujeme
- Kreslíme, modelujeme a maľujeme v triede i na dvore, vytvárame produkty z prírodnín, hráme sa s pieskom a vodou
- Otužujeme sa prostredníctvom vody a slnka

3. Podmienky výchovy a vzdelania**3.1 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Do Materskej školy sa prijímajú deti od 3-6 rokov. V prípade voľných miest, je možné prijať aj dieťa od 2 rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Zápis k septembru ďalšieho školského roka prebieha počas troch dní v marci s účasťou rodičov s deťmi v budove na ulici Nový diel č.50. Presný termín a čas zápisu je zverejnený od 15.februára na bránach oboch budov Materskej školy a na verejných budovách mesta (Mestský úrad, detský lekár, Základná škola, CVČ, obchody). Žiadosti o predprimárne vzdelávanie rodičia dostanú v oboch budovách Materskej školy. V prípade voľného miesta je možné dieťa prijať aj počas školského roka a to od februára v danom školskom roku. Vtedy svoje žiadosti rodičia s deťmi prinášajú mesiac pred želaným nástupom a odovzdávajú osobne riaditeľke MŠ.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou :

- a) celodenného 1 – 4 ročného predškolského vzdelávania v samostatných triedach,
- b) s priamou účasťou zákonných zástupcov na výchove a vzdelávaní (so súhlasom riaditeľa a vopred dohodnutých podmienkach),
- c) poldenného zaškolenia v rozsahu 4 – 5 hodín denne v dopoludňajšom čase,

Deti sú do tried zaraďované podľa rovnakého veku.

Materská škola organizuje výlety, exkurzie, výučbu anglického jazyka, zabezpečuje pravidelnú logopedickú starostlivosť najmä pre deti predškolského veku a pomoc, rady školského psychológa využíva pedagogický tím ku svojej práci s deťmi a ponúkame ju aj rodičom pri hľadaní správnych prístupov k deťom. Všetky tieto aktivity prebiehajú s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohovore so zriaďovateľom (Mesto Hurbanovo). Materská školy má vypracované štyri interné projekty:

- o na podporu zdravia a prevencie obezity detí (**ZDRAVO-HRAVO**)
- o na podporu environmentálneho cítenia detí (**OVEJ MA VETRÍK, OVEJ...**)
- o na podporu regionálneho cítenia a zachovávania tradícií (**Z BABIČKINEJ TRUHLICE**)
- o na rozvoj rannej gramotnosti (**S KNIŽKAMI SOM KAMARÁT**)

Obsahové a výkonové štandardy ako aj projekty sa plnia kontinuálne počas celého pobytu detí v Materskej škole a sú včlenené do denných činností , ktoré sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné:

- o **hry a hrové činnosti**
- o **pohybové a relaxačné cvičenia**
- o **pobyt vonku**
- o **odpočinok**
- o **činnosti zabezpečujúce životosprávu** (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)

Všetky denné činnosti sú usporiadané do **denného poriadku**, ktorý vypracúvajú učiteľky v triedach podľa vekových a individuálnych potrieb detí a činnosti sa v ňom striedajú nasledovne:

- o hry a hrové činnosti
- o pohybové cvičenia
- o desiata, hygiena
- o hry a hrové činnosti
- o relaxačné cvičenia,
- o pobyt vonku
- o stolovanie, obed, hygiena
- o odpočinok
- o pohybové cvičenie
- o olovrant, hygiena
- o hry a hrové činnosti

3.2 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom Materskej školy je štátny jazyk SR. Výchova a vzdelávanie sa poskytuje a prebieha počas celého dňa vo všetkých činnostiach v **slovenskom jazyku**.

3.3 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕši šiesty rok veku ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenia dieťaťa na žiadosť rodičov).

3.4 Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v Materskej škole zabezpečuje 14 kvalifikovaných učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktoré svoje vzdelanie neustále dopĺňujú ďalším vzdelávaním. Všetci pedagogickí zamestnanci získali certifikát o práci podľa metodiky Krok za krokom, štyria ukončili vzdelávanie vedúcich zamestnancov, päť získalo certifikát v oblasti počítačovej gramotnosti a dvaja v oblasti pohybovej a tanečnej výchovy. Štyri a pedagógovia sú aktívnymi členmi Slovenskej organizácie predškolských pedagógov OMEP.

Výučbu anglického jazyka organizujeme v spolupráci s CVČ v Hurbanove prostredníctvom kvalifikovaného pedagóga so štátnou skúškou z anglického jazyka, ktorý je zároveň rodičom z Materskej školy.

Pravidelnú logopedickú starostlivosť zabezpečuje súkromný logopéd s príslušným vzdelaním každý tretí týždeň. Trojtýždenne zabezpečujeme aj služby školského psychológa, ktorý má legislatívou požadované vzdelanie.

Celodenné stravovanie detí zabezpečujú zamestnanci Zariadenia školského stravovania. Podmienky na kvalitnú a plynulú výrobu, dodržiavanie hygieny a výdaj stravy zabezpečuje vedúca ZŠS. Zostavovanie jedálneho menu, jeho priamu výrobu a výdaj deťom robia štyri kuchárky.

O čistotu a poriadok v triedach i areály Materskej školy sa starajú dve školníčky a dve upratovačky.

3.4 Materiálno–technické zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Prostredie tried Materskej školy podľa veku detí menia, prispôsobujú učiteľky. Triedy sú zariadené starším, ale udržiavaným, prefarbeným alebo tapetovaným nábytkom. Podľa finančných možností sa dopĺňa novšími kusmi, napr. detské kuchynky, policové zostavy na knihy, postieľky. V budove na ulici Nový diel sú v herniach staré presklené steny nahradené murivom a oknami. V oboch budovách sú vymenené umývadlá, vodovodné batérie, splachovacie zariadenie na záchodoch,

a čiastočne aj záchody. V Oboch budovách prebehla kompletná rekonštrukcia kotolní a rekonštrukciu je potrebné rozšíriť aj ďalej, na celé budovy.

Vonkajší areál je čiastočne vybavený novým rekreačným zariadením podľa noriem, ale využívame aj kovové, pôvodné preliezky. Trávnatá plocha, stromový park, záhrada, dostatočné množstvo pieskovísk a priestoru zabezpečujú pre deti dostatok podnetov k pozorovaniu, bádaniu, hrovému a pohybovému vyžitiu. Na obnovenie čakajú aj spevnené plochy, ktoré chceme využívať nielen na bezpečnú prepravu ale aj ako mobilné dopravné ihrisko.

V doterajšom období sme sa zamerali na zabezpečenie tried dostatočným množstvom drevených alebo kvalitných plastových hračiek, didaktických pomôcok, telovýchovného náradia a náčinia, detských hudobných nástrojov, rytmiky ale aj nástrojov ako klavír, syntetizátor, techniky ako televízor, video prehrávač, DVD prehrávač, CD prehrávač do všetkých tried, výtvarného materiálu, aby každodenné prostredie detí bolo čo najpodnetnejšie, čo sa nám aj podarilo. Prostredie neustále obohacujú a dopĺňajú aj učiteľky s deťmi i rodičmi úžitkovým, prírodným materiálom, alebo vlastnými výtvormi, podľa tematického celku o ktorom sa v danej triede deti práve rozprávajú. Rozmiestnenie nábytku je podľa veku detí, každá trieda je upravená tak, aby v nej bol priestor na relaxačné a pohybové cvičenie, na spoločnú činnosť, ranné stretnutia, ale sú v nej vytvorené viaceré tzv. centrá aktivít pre malé skupinky detí. Deti sa denne rozhodujú pre činnosť v niektorých centrách a zapájajú sa so rôznorodých aktivít.

Podarilo sa nám v školskej knižnici obnoviť ponuku kníh o množstvo zaujímavých publikácií, od encyklopedických kníh cez rozprávky po prózu. V prostredí knižnice chceme vytvoriť príjemné miesto na zaujímavé čítanie, intímne rozhovory s príležitosťou rozvíjania fantázie a obrazotvornosti, ktoré by sa dalo využívať aj na organizovanie malých besied, individuálnu prácu logopéda a psychológa s deťmi.

Keďže chceme deti pripravovať zo života a na život, k životu v 21. storočí patrí aj výpočtová technika. Práve do tejto oblasti potrebujeme investovať najväčšie prostriedky a postupne do všetkých tried zaviesť možnosť pracovať, naučiť sa základy ovládania počítača. Súčasne je nutné pokračovať aj v rekonštrukcii budov ako je kompletná výmena okien a podláh. Tiež detské hračky a didaktický materiál je potreba obnovovať neustále. Zavedením „školského zákona“ č. 245/2008 do platnosti (§28 ods.10 o počte detí v triedach) máme možnosť prijímať menší počet detí na predprimárne vzdelávanie a preto narástol počet odmietnutých žiadostí o prijatie. Riešením tohto stavu je prístavba jednej triedy s príslušenstvom a jedálne v najbližšej budúcnosti.

3.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Organizácia zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia počas celého dňa je vypracovaná v Školskom a Prevádzkovom poriadku Materskej školy, ktorý je k nahliadnutiu v každej šatni pri triedach. Je vypracovaný podľa príslušnej legislatívy a bezpečnostných predpisov. Riadia sa ním všetci zamestnanci Materskej školy, jej rodičia i deti.

Materská škola má vypracovaný interné projekty s názvom „Zdravo – hravo“ a „Ovej ma vetrík“, ktoré sa plnia počas školského roka a ciele z nich sú zapracované do vzdelávacieho obsahu školského vzdelávacieho programu. Oba projekty sú v súlade s Národným programom duševného zdravia (ktorý bol vypracovaný v zmysle uznesenia vlády SR č. 911 zo dňa 21. augusta 2002) a Národným programom prevencie obezity. Sú v nich zapracované nielen ciele a aktivity smerujúce k deťom, ale aj informácie pre pracovníkov a rodičov v oblasti boja proti šikanovaniu, zneužívaniu a týraniu detí, opustenosti starších ľudí.

4. Autoevalvácia

Systém sebahodnotenia školy bol prerokovaný Pedagogickou radou i Interným metodickým združením. Cieľom je, aby kritériá hodnotenia boli v súlade s cieľmi ŠkVP a zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správu zo zistení úrovne školy, o výchove a vzdelávaní vypracúva v zmysle platnej legislatívy riaditeľka školy 1 x ročne, prerokúva ju pedagogická rada, rada školy a zriaďovateľ.

Správu o výchovnovzdelávacích výsledkoch v jednotlivých triedach vyhotovujú triedne učiteľky 2 x ročne podľa osnovy navrhnujej pedagogickou radou.

Hodnotenie nechápeme ako cieľ, ale ako prostriedok k hľadaniu optimálnych ciest výchovy a vzdelávania detí. Na základe výsledkov sa rozhodneme čo budeme meniť.

4.1 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade so zákonom MŠ SR č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. Z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Druhy kontinuálneho vzdelávania sú:

- a) adaptačné vzdelávanie
- b) aktualizčné vzdelávanie
- c) inovačné vzdelávanie
- d) špecializačné vzdelávanie
- e) funkčné vzdelávanie
- f) kvalifikačné vzdelávanie

Vzdelávanie prevádzkových pracovníkov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky. Zahŕňa odborné vzdelávanie, získanie odbornej zdravotnej spôsobilosti. Všetci zamestnanci pravidelne absolvujú školenie BOZP a PO.

Ciele autoevalvácie vychádzajú z koncepcného zámeru školy, ŠkVP a plánu práce školy, na úrovni triedy a jednotlivcov ich formulujú samotné učiteľky.					
	Oblasti hodnotenia	kritériá	prostriedky	čas	Zodp
Úroveň školy	Riadenie školy	Reálnosť a funkčnosť cieľov koncepcného zámeru a ich plnenie Plnenie ŠkVP a Plánu práce školy Pedagogické riadenie Kontrolný a informačný systém školy Pedagogická dokumentácia Dodržiavanie právnych predpisov	písomné spracovanie dokumentácie	1 x r	riaditeľka
	Produktivita učiteľiek	Angažovanosť v procese odborného rastu Angažovanosť v školských a mimoškolských činnostiach	školenia, pozorovania,	1 x r	r, z
	Výchovnovzdelávací proces a výsledky školy	Kvalita výchova a vzdelávania z hľadiska učiteľky Kvalita výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí Rozvoj osobnosti detí Preventívne a multidisciplinárne aktivity Významné aktivity školy	hospitácie, dotazníky, analýza, rozhovory,	Vid'. plán práce školy	riaditeľka, zástupkyňa
	Edukačné prostredie	Personálne Priestorové Materiálno-technické Psychohygienické, klíma školy	pozorovania, správy	1 x r	r, z
Úroveň	Hodnotenie ŠkVP	Súlad cieľov ŠkVP so ŠVP, realizácia ŠkVP	analýza, diskusia,	1 x r	r, u

	Hodnotenie obsahových celkov	Tematicky vhodné zostavenie obsahových celkov, realizácia cieľov Realizovateľnosť cieľov Možnosť využitia metód zážitkového a situačného učenia Efektivita, doplnenie	analýza, záznamy	2 x r	Riad., učiteľky
	Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledkov	Vhodne formulované výchovno-vzdelávacie ciele Dosiahnuté kompetencie, vzdelávacie pokroky detí Dodržiavanie pedagogických zásad Využívanie zážitkového učenia a aktivizujúcich metód Prevažujúca aktivita, komunikatívnosť a tvorivosť detí Každodenná integrácia vzdelávacích oblastí	analýza, hodnotiaca správa, rozhovory	Mesačne, 2x r	Riaditeľka, učiteľka
	Hodnotenie podmienok vzdelávania	Priateľská, ústretová atmosféra v triede Dostatok prejavov porozumenia učiteľiek k deťom Zohľadňovanie individuálnych potrieb jednotlivých detí	Pozorovania, hospitácie, sebareflexia	2xr	Učiteľka, riaditeľka
	Spokojnosť rodičov	Spokojnosť rodičov s výsledkami vzdelávania svojich detí Komunikácia so všetkými rodičmi Priятие a realizácia dotazov, postrehov zo strany rodičov Bohatosť programu spolupráce s rodičmi	dotazník	1 x ročne	
Úroveň jednotlivcov	Hodnotenie jednotlivých detí	Individuálne hodnotíme oblasti: -sebaobslužné a pracovné návyky -telesný vývin:- hrubá motorika -jemná motorika - správanie sa dieťaťa v hre a v iných aktivitách -vnímanie -pozornosť -pamäť -komunikačné zručnosti -výtvarný prejav	Vstupná diagnostika diagnostika pozorovania, portfóliá Sebahodnotenie detí – ciele určuje učiteľka	Sebahodnotenie detí – denne, portfólia - priebežne, diagnostiky - 2 x ročne	deti, učiteľka
	Hodnotenie zamestnancov	Vid' tabuľku kompetencií samostatného pedagogického zamestnanca	Rozhovory, hodnotiaci záznam,	1 x r	r, z, u
	Sebahodnotenie učiteľiek	Pedagogický štýl Každodenná pripravenosť na prácu Chápanie cieľov a súladu so ŠkVP Tvorivosť a improvizácia Spolupráca a tolerancia	Sebahodnotenie	Mesačne, 2x ročne	učiteľka

Pri hodnotení, ale i sebahodnotení pedagogického zamestnanca sa riadime profesijným štandardom - samostatný učiteľ predprimárneho vzdelávania a kompetenciami, ktoré by mal vytvorené:

	kompetencia	Špecifické spôsobilosti	Indikátory , nástroje
1. Učiteľ - dieťa	1.1 identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa	1.1.1 poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu dieťaťa predškolského veku 1.1.2 vedieť diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku 1.1.3 akceptovať individualitu každého dieťaťa predškolského veku	I: pedagogická diagnostika dieťaťa predškolského veku zameraná na psychický a fyzický vývin dieťaťa a jeho individuálne špecifiká N: diagnostické hárky, záznamy, portfóliá detí
	1.2 identifikovať psychologické a sociálne faktory jeho učenia sa	1.2.1 poznať problematiku o procesoch poznávania detí predškolského veku a vedieť identifikovať individuálne edukačné potreby detí 1.2.2 akceptovať rozmanité spôsoby učenia sa detí v závislosti od psychických a sociálnych podmienok	I: pedagogická diagnostika poznávacích procesov dieťaťa predškolského veku N: diagnostické záznamy o spôsoboch poznávania detí, portfóliá detí
	1.3 identifikovať sociokultúrny kontext rozvoja dieťaťa	1.3.1 poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí 1.3.2 vedieť zisťovať sociálne charakteristiky detí z rôzneho sociokultúrneho prostredia	I: rodinná anamnéza pre potreby edukačného procesu I: diagnostika rodinného prostredia dieťaťa N: osobný spis, dotazníky pre rodičov, ankety, záznamy z rozhovorov s rodičmi a produkty detí
A. RIADENIE EDUKAČNÉHO PROCESU			
2. Učiteľ -Edukačný proces	2.1 ovládať obsah predprimárnej edukácie	2.1.1 poznať platné dokumenty, kurikulá predprimárnej edukácie 2.1.2 vedieť vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi	I: projektovanie učebných osnov v súlade s pedagogickými dokumentmi N: písomné spracovanie učebných osnov
	2.2 schopnosť plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	2.2.1 poznať problematiku plánovania a projektovania edukačných procesov vzhľadom na vekové osobitosti 2.2.2 vedieť plánovať a projektovať edukačný proces v kontexte so štátnym a školským vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a individuálnymi potrebami detí 2.2.3 realizovať a flexibilne prispôbiť plán a projekt edukačného procesu v reálnej praxi materskej školy	I: plán - projekt výchovno-vzdelávacích činností I: príprava na výchovno - vzdelávaciu činnosť N: projekt edukačnej činnosti, denná písomná príprava výchovno-vzdelávacích činností, IVP podľa potreby
	2.3 schopnosť stanoviť edukačné ciele orientované na dieťa	2.3.1 poznať cieľové požiadavky predprimárneho vzdelávania a kritériá na tvorbu edukačných cieľov 2.3.2 rozumieť významu orientácie cieľa na dieťa a konkretizácie cieľa na dosiahnuté poznatky, zručnosti a postoje dieťaťa 2.3.3 vedieť vymedziť edukačné ciele orientované na dieťa a formulovať ich v podobe edukačných požiadaviek	I: formulácia edukačného cieľa orientovaného na dieťa I: kritériá splnenie cieľa N: písomne formulovaný edukačný cieľ a kritériá jeho dosiahnutia deťmi
	2.4 schopnosť psychodidaktickej analýzy obsahu edukácie	2.4.1 ovládať zákonitosti psycho-didaktickej analýzy obsahu edukácie dieťaťa predškolského veku 2.4.2 vedieť uskutočniť didaktickú analýzu obsahu edukácie – poznatky, spôsobilosti, hodnoty, postoje 2.4.3 vedieť vybrať obsah edukácie v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami detí 2.4.4 vedieť navrhnuť úlohy a činnosti pre deti vedúce k dosiahnutiu edukačných cieľov	I: konkrétne úloha, činnosti a učebné požiadavky pre deti N: triedna kniha, konkrétne úlohy, pracovné listy
	2.5 schopnosť výberu a realizácie vyučovacích metód	2.5.1 poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa predškolského veku 2.5.2 vedieť vybrať metódy a formy vzhľadom na edukačné ciele a individuálne edukačné potreby detí 2.5.3 vedieť tieto metódy a formy používať	I: stratégia edukačného procesu N: pozorovanie a analýza použitých metód a foriem

	2.6 schopnosť hodnotiť priebeh a výsledky edukácie dieťaťa	2.6.1 poznať spôsoby hodnotenia dieťaťa predškolského veku a ich psychodidaktické aspekty 2.6.2 vedieť stanoviť kritériá hodnotenia dieťaťa predškolského veku 2.6.3 vedieť používať prostriedky hodnotenia vzhľadom na vývinové a individuálne charakteristiky detí 2.6.4 vedieť výsledky hodnotenia využiť v projektovaní ďalšieho edukačného procesu	I: učiteľov spôsob motivácie a formatívneho hodnotenia dieťaťa v edukačnom procese N: pozorovanie a analýzy motivačných intervencií učiteľa v súlade s pedagogickou diagnostikou
	B. VYTVÁRANIE PODMIENOK EDUKÁCIE		
	2.7 schopnosť vytvárať pozitívnu klímu triedy	2.7.1 vedieť efektívne komunikovať s deťmi, vytvárať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s hodnotovým systémom materskej školy 2.7.2 vedieť efektívne komunikovať s najbližším sociálnym prostredím (rodičia, zamestnanci MŠ a odborníci a i.)	I: formulovanie pravidiel života v triede spôsob ich zavádzania a uplatňovania N: pozorovanie a analýza života a klímy v triede, plán spolupráce s rodičmi
	2.8 schopnosť vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie edukačného procesu	2.8.1 poznať materiálne a technologické podmienky MŠ 2.8.2 vedieť vybrať, tvoriť a používať vhodné didaktické prostriedky podporujúce edukačný proces dieťaťa predškolského veku	I: adekvátnosť didaktických prostriedkov v edukačnom procese N: pozorovanie a analýzy používania didaktických prostriedkov vrátane IKT
	C. OVPLYVŇOVANIE OSOBNOSTNÉHO ROZVOJE DETÍ		
	2.9 schopnosť ovplyvňovať osobný rozvoj dieťaťa	2.9.1 poznať, vedieť vybrať a použiť metódy, stratégie podľa individuálnych potrieb dieťaťa v spolupráci s rodinou, rešpektovať a oceňovať osobné spôsobilosti dieťaťa	I: súbor aktivít zameraných na osobný rozvoj detí N: pozorovanie vedenia detí v súlade s pedagogickou diagnostikou
	2.10 schopnosť rozvíjať sociálne zručnosti a postoje dieťaťa	2.10.1 poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja detí predškolského veku 2.10.2 vedieť vybrať a použiť metódy a stratégie sociálneho rozvoja podľa individuálnych potrieb detí s rešpektovaním a oceňovaním ich sociálnej spôsobilosti a zručnosti	I: súbor aktivít zameraných na sociálny rozvoj detí N: pozorovanie vedenia detí v súlade s pedagogickou diagnostikou
	2.11 schopnosť prevencie a nápravy sociálno-patologických javov a porúch správania sa dieťaťa	2.11.1 vedieť rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí predškolského veku, poznať riziká sociálno-patologických javov a vedieť spolupracovať s odborníkmi (špeciálny pedagóg, psychológ a i.) v oblasti sociálno-patologických javov	I: súbor aktivít zameraných na prevenciu sociálno – patologických javov N: pozorovanie a práca s deťmi v spolupráci s odborníkom
3. sebarozvoj učiteľa	3.1 schopnosť profesionálneho rastu a sebarozvoj	3.1.1 poznať vývojové trendy v oblasti výchovy a vzdelávania 3.1.2 vedieť reflektovať, diagnostikovať a hodnotiť vlastnú pedagogickú činnosť v spolupráci s členmi metodického združenia a ostatnými pedagogickými zamestnancami 3.1.3 vedieť si stanoviť ciele vlastného profesijného rozvoja	I: spätná väzba od rodičov a pedagogických zamestnancov I: autodiagnostika učiteľa I: tvorba plánu profesijného sebarozvoja N: pedagogický denník, ankety od rodičov, autodiagnostické a reflexívne záznamy, plán profesijného sebarozvoja učiteľa
	3.2 schopnosť identifikovať sa s profesijnou rolou a školou	3.2.1 poznať víziu, poslanie a ciele materskej školy, vystupovať v zhode s nimi a podieľať sa na zvyšovaní jej úrovne	I. pozitívna prezentácia triedy a materskej školy N: videozáznam, fotodokumentácia, prezentácia na verejnosti